

**САМООЦІНЮВАННЯ**  
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відділення філології та журналістики
Освітньо-професійна програма	Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

*Використані скорочення:*

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	404
Найменування закладу освіти	Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола
Ідентифікаційний код закладу освіти	14039833
Керівник закладу освіти	Директор Баб'юк Марія Петрівна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	50140
Назва ОПП	Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	46001, Тернопільська обл., м. Тернопіль, вул. Б. Хмельницького, 15
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП ( <i>ПІБ, посада</i> )	Баб'юк Оксана Василівна Завідувач відділення
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	babiuk.oksana@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38 (097) 318 75 00

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Очна (денна)	3 роки 10 місяців
Очна (денна)	2 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.10.2024	I	II	III	IV
	17	30	25	16

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

*У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.*

*Задовольняючи актуальні ринкові запити на висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців із журналістики як на регіональному, так і на державному рівні, у 2021 році було започатковано ОПП "Журналістика". Під час розробки цієї програми враховувалися сучасні тенденції розвитку галузі, пропозиції стейкхолдерів та досвід аналогічних вітчизняних програм. У 2023 році ОПП "Журналістика" пройшла етап модернізації у зв'язку із затвердженням Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 061 Журналістика.*

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Відповідність мети ОПП Журналістика Стратегії розвитку Коледжу підтверджується тим, що обидва документи акцентують увагу на необхідності практичного та прикладного чинників аспектів навчання, на ефективній реалізації професійних вмінь кожного випускника, успішному формуванні його конкурентних переваг і лідерських якостей.</p> <p>Підготовка фахівців, спроможних до продуктивного партнерства та адекватної реакції на виклики суспільства як один із пріоритетів Стратегії фахового Коледжу, здатних налагоджувати стосунки в соціумі, вибудовувати стратегії особистісного та професійного зростання, повністю корелюється з метою ОПП в частині підготовки фахівців з відповідним фаховим рівнем у галузі журналістики - зокрема, зі сформованими навичками</p>	<p><a href="#">Опис ОПП</a></p> <p><a href="#">Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки</a></p>

		збирання, обробки та аналізу інформації, її критичного опрацювання та ефективного комунікування у медіасфері, із вміннями, орієнтуючись на нові медійні технології та регіональний інформаційний ринок, працювати в різних медійних форматах, в межах яких функціонує сучасна журналістика.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	<p>Відповідність ОПП потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти вивчається на основі системи опитувань відповідно до <i>Процедури 1.5 Опитування стейкхолдерів</i>. Зокрема, опитування щодо вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП містить запитання, відповіді на які демонструють високий рівень відповідності ОПП очікуванням здобувачів освіти.</p> <p>Також потреби і запити здобувачів освіти враховано через надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, врахування пропозицій здобувачів освіти на етапі розробки та моніторингу ОПП, а також на основі аналізу результатів опитувань здобувачів освіти.</p> <p>Детальну оцінку рівня задоволеності отриманим рівнем кваліфікації та перспектив працевлаштування дають випускники кожної ОПП шляхом проходження опитування "Оцінка рівня підготовки та перспектив працевлаштування випускників коледжу". Опитування здобувачів освіти за даною ОПП передбачено у травні 2025 р.</p>	<p><a href="#">Якість навчання очима студентів</a></p> <p><a href="#">Процедура 1.5</a></p>

3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Моніторинг відповідності ОПП тенденціям розвитку ринку праці здійснюється як на етапі започаткування, так і у процесі реалізації ОПП. Зокрема, дане питання відслідковується при опитуванні роботодавців, які дають позитивні відповіді на запитання щодо відповідності ОПП тенденціям розвитку ринку праці.</p> <p>Відповідність ОПП тенденціям розвитку ринку праці підтверджується і схвальними рецензіями-відгуками від Олеся ЗІНЬКІВА – директора ТОВ Тернопільська ТРК «ТАКТ» Радіо «Файне місто 106.8 фм» та Зоряни ГАЛАДЖУН – к. н. із соц. комунікацій, доцентки, завідувачки кафедри журналістики та засобів масової комунікації Національного університету «Львівська політехніка».</p> <p>Врахування пропозицій роботодавців щодо відповідності підготовки журналістів тенденціям розвитку ринку праці відображена у особливостях ОПП та доданих СК16, СК17 та РН21, РН22.</p>	<p><a href="#">Рецензія-відгук директора ТОВ Тернопільська ТРК «ТАКТ» Радіо «Файне місто 106.8 фм»</a></p> <p><a href="#">Рецензія-відгук завідувачки кафедри журналістики та засобів масової комунікації Національного університету «Львівська політехніка»</a></p> <p><a href="#">Результати опитувань роботодавців щодо вдосконалення ОПП</a></p> <p><a href="#">Опис ОПП</a></p>
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>Відповідність професійної кваліфікації вимогам ринку праці - одне із пріоритетних завдань. Здобувачі освіти є щорічними випускниками Регіональної Школи сучасної журналістики Тернопільського прес-клубу, що діє в рамках реалізації проекту “Сприяння медіа реформам та розвитку регіональної журналістики”, в межах якої відпрацьовують свої фахові компетенції щодо етики та стандартів журналістики в умовах воєнного стану, виявлення фейків, маніпуляцій та інфовкидів, як</p>	<p><a href="#">Довідки про працевлаштування</a></p> <p><a href="#">Лист-подяка директора телерадіокомпанії ТАКТ</a></p> <p><a href="#">Лист-подяка директора прес-клубу</a></p> <p><a href="#">Приклад 1</a></p>

		<p>виготовити якісні телевізійні і онлайн новини у час війни, основи розслідувальної журналістики, секрети якісного тексту тощо. На даний час 3 здобувачі освіти офіційно працевлаштовані у регіональних медіаустановах на посадах радіоведучих ранкових ефірів та оброблювача інформаційного матеріалу відділу виробництва регіонального контенту бюро інформаційного контенту філії акціонерного товариства “Національна суспільна телерадіокомпанія України” “Тернопільська регіональна дирекція”, що підтверджує відповідність професійної кваліфікації вимогам ринку праці. Лист від директора телерадіокомпанії ТАКТ засвідчує як належний рівень теоретичних знань здобувачів освіти, так і вміння працювати в команді та здатність швидко пристосовуватись до нових робочих форматів.</p>	<p><a href="#">Приклад 2</a></p>
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Усі заявлені в ОПП компетентності відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, оскільки визначені Стандартом та повністю відповідають Матриці відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК.</p>	<p><a href="#">Опис ОПП</a> <a href="#">Стандарт ФПО зі спеціальності 061 Журналістика</a></p>
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми,</p>	<p>Пропозиції роботодавців щодо розвитку компетентностей, необхідних для ефективно побудови кар’єри випускників знайшли своє відображення у визначенні особливості ОПП та формуванні СК 16, СК17, РН21, РН22 та стосувалися формуванню цифрових компетентностей (пропозиція Олени Чепіль, кореспондентки онлайн-медіа «Терен»), адаптації ОПП до</p>	<p><a href="#">Реєстрація пропозицій стейкхолдерів ОПП</a> <a href="#">Результати опитування</a></p>

	компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	вимог регіонального медіа простору (рецензія-відгук від директора ТОВ Тернопільська ТРК ТАКТ Радіо Файне місто 106.8 фм Олеся Зіньківа) тощо.	<a href="#">Рецензія-відгук директора ТОВ Тернопільська ТРК «ТАКТ» Радіо «Файне місто 106.8 фм»</a>
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	<p>Перспективні напрями розвитку галузі, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені через мету ОПП, яка враховує стратегії розвитку журналістики під впливом технологій, змін у медіаспоживанні та глобальних викликів: підготовка фахівців з відповідним фаховим рівнем у галузі журналістики - зокрема, зі сформованими навичками збирання, обробки та аналізу інформації, ефективного комунікування у медіасфері, вміннями працювати, орієнтуючись на нові медійні технології та регіональний ринок праці, в різних медійних форматах, в межах яких функціонує сучасна журналістика.</p> <p>ОПП регулює відповідність навчання та викладання сучасним вимогам: організовано студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, інноваційно-інформаційне, професійно-орієнтоване навчання, самонавчання на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, творчого та комунікативного підходів.</p> <p>Викладання здійснюється із врахуванням принципів академічної свободи та академічної культури як здобувачів освіти, так і викладачів. Основний акцент зроблено на практичному складникові підготовки фахівців з елементами дослідницької та інноваційної діяльності,</p>	<a href="#">Опис ОПП</a>



		<p>проходження здобувачами освіти значного обсягу практичного навчання з використанням спеціалізованих програм. Практична підготовка здійснюється на основі тісної співпраці з медіа-організаціями та базується на інтерактивних методах навчання, які допомагають сформувати творчий, інноваційний підхід до вирішення завдань професійної діяльності, розвивати самостійність та критичність мислення, вміння приймати оптимальні рішення в умовах фахової ситуації.</p> <p>Реалізовано освітнє е-середовище з використанням сучасних технологічних рішень щодо створення освітнього контенту та супроводу освітнього процесу за індивідуальною освітньою траєкторією.</p>	
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>Особливості реалізації ОПП полягають у:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практико-орієнтованому підході, що передбачає інтеграцію реальних журналістських проєктів у освітній процес; проходження здобувачами освіти значного обсягу практичного навчання - зокрема, практики за профілем (навчальна (ознайомлювальна), навчальна (інформаційно-комунікаційна), виробнича (технологічна), виробнича (професійна)) - сумарний обсяг практичної підготовки становить 22,5 кредитів;</li> <li>- міждисциплінарному підході, який відображений у вирішенні здобувачами освіти ситуаційних завдань, медіапроєктів, практичних кейсів, які вимагають комплексного застосування набутих результатів навчання</li> </ul>	<p><a href="#">Опис ОПП</a></p> <p><a href="#">Сторінка ЦК (студентські проєкти)</a></p> <p><a href="#">Методичні рекомендації до виконання міждисциплінарної курсової роботи з журналістського фаху</a></p>

	(наприклад, завдання кваліфікаційного іспиту), міждисциплінарної курсової роботи з журналістського фаху, індивідуальні завдання проходження виробничої практики тощо; - опануванні сучасних медіацифрових технологій та інструментів, що передбачає використання належної матеріально-технічної бази та спеціалізованих програм для автоматизації процесів створення та обробки журналістського контенту.	<a href="#">Програма кваліфікаційного іспиту</a>  <a href="#">Навчальна програма виробничої (технологічної) практики</a>  <a href="#">Навчальна програма виробничої (професійної) практики</a>
--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою; структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах	Обсяг ОПП становить 180 кредитів, незалежно від попередньої освіти здобувачів ФПО, але навчання здійснюється за різними навчальними планами: на основі базової середньої освіти та профільної середньої	<a href="#">Опис ОПП</a>  <a href="#">Навчальний план</a>

	Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	<p>освіти. Здобувачі освіти на основі базової середньої освіти навчаються з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки, впродовж яких вивчення загальноосвітніх предметів інтегрується з вивченням фахових дисциплін.</p> <p>У випадку навчання здобувачів освіти на основі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої або вищої освіти, навчання здійснюється за навчальним планом на основі повної загальної середньої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання; кількість кредитів перезарахування визначається індивідуально у кожному конкретному випадку, але не більше 90 кредитів.</p>	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	<p>Так, у п.4 розділу ОПП “Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання” вказано перелік професій за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Наказ Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 року за №327, які випускники здатні опанувати після успішного навчання на ОПП. Окрім цього, опис містить вибірку видів медійної практики</p>	<p><a href="#">Опис ОПП</a></p>

		<p>відповідно до Національного класифікатору України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами), в межах якої випускники можуть реалізувати своє подальше працевлаштування.</p>	
3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>Пункт 6 Розділу 1 «Перелік компетентностей випускника» містить опис інтегральної компетентності, перелік загальних та спеціальних компетентностей випускника, які повністю відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 061 Журналістика, затвердженої і введеної в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 27.03.2023 р. № 344.</p> <p>Окрім того, зважаючи на пропозиції стейкхолдерів щодо врахування тенденцій галузі та ринку праці, у ОПП введено СК16 і СК17, які доповнюють компетентності, визначені стандартом, та відображають особливість ОПП.</p>	<p><a href="#">Опис ОПП</a></p> <p><a href="#">Стандарт ФПО зі спеціальності 061 Журналістика</a></p>

4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?</p>	<p>Зміст ОПП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності в частині об'єкту вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів, методики та технологій, інструментів та обладнання. Окрім цього, передбачені ОПП освітні компоненти забезпечують формування всіх заявлених програмних компетентностей та результатів навчання, що відображено у матрицях відповідності компетентностей компонентам ОПП та відповідності результатів навчання компонентам ОПП.</p> <p>Опитування роботодавців щодо переліку освітніх компонент, структурно-логічної послідовності їх вивчення засвідчило відповідність змісту ОПП спеціальності.</p>	<p><a href="#">Опис ОПП</a></p> <p><a href="#">Результати опитувань роботодавців щодо вдосконалення ОПП</a></p>
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>Специфіка майбутньої журналістської діяльності передбачає володіння пошуково-дослідницькими навичками, які розвиваються шляхом створення здобувачами освіти власних журналістських проєктів різних медійних форматів. Окрім цього, програми фахових дисциплін містять опис використання та формування пошуково-дослідницьких навичок на основі вивчення і</p>	<p><a href="#">Методичні рекомендації до виконання курсової роботи</a></p> <p><a href="#">Методичні рекомендації до виконання міждисциплінарної курсової роботи</a></p> <p><a href="#">Збірник тез за матеріалами наукових студентських читань</a></p>

		<p>аналізу сучасних медіатенденцій та критичного ставлення до журналістських матеріалів.</p> <p>Також у освітньо-професійній програмі передбачено такі форми дослідницької та інноваційної діяльності здобувачів освіти як виконання курсової роботи та міждисциплінарної курсової роботи. За результатами студентських досліджень кращі роботи рекомендуються до участі у студентських наукових конференціях та подальшого друку у відповідних наукових збірниках.</p> <p>Програма кваліфікаційного іспиту передбачає перевірку здатності здобувачів освіти продемонструвати результати дослідницької та інноваційної діяльності, зокрема, при підготовці індивідуального практичного завдання.</p>	<p><a href="#">Програма конференції ТНПУ 1</a></p> <p><a href="#">Програма конференції ТНПУ 2</a></p> <p><a href="#">Програма кваліфікаційного іспиту</a></p>
--	--	--	---

6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Структура ОПП передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів ФПО в обсязі, що становить 18 кредитів, – тобто, 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП Журналістика. Каталог вибірових ОК формується з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та знаходиться у публічному доступі на сайті коледжу. Програма кожного вибіркового ОК містить перелік ЗК, СК та РН, на досягнення яких спрямована дисципліна.</p>	<p><a href="#">Опис ОПП</a></p> <p><a href="#">Каталог вибірових ОК на сайті</a></p> <p><a href="#">Зразок програми вибіркового ОК</a></p>
7	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?</p>	<p>В ОПП, що акредитується, не передбачена наявність неформальних спеціалізацій.</p>	<p><a href="#">Опис ОПП</a></p>
8	<p>Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?</p>	<p>Враховуючи специфіку ОПП та відсутність підприємств, які готові співпрацювати з коледжем щодо впровадження дуальної форми навчання на їх базі, дуальна форма навчання за даною ОПП не передбачена.</p>	<p><a href="#">Опис ОПП</a></p>
9	<p>Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?</p>	<p>У коледжі навчання за дуальною формою не передбачено.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p>

10	<p>Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?</p>	<p>Залучення роботодавців до освітнього процесу регламентовано <i>Процедурою 3.5 Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі</i> внутрішньої системи забезпечення якості, яка включає такі ключові етапи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- залучення фахівців-практиків до проведення навчальних занять та практики;</li> <li>- проведення майстер-класів з різних напрямів реалізації ОПП;</li> <li>- організація екскурсій на підприємства з висвітленням ключових практичних аспектів діяльності фахівців відповідної спеціальності;</li> <li>- обговорення тематики курсових робіт з ключових практичних аспектів діяльності фахівців відповідної спеціальності;</li> <li>- організація представниками роботодавців спільної проєктної діяльності, що передбачає застосування фахових компетентностей;</li> <li>- участь представників роботодавців у роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</li> </ul>	<p><a href="#">Процедура 3.5</a></p> <p><a href="#">Приклад 1</a></p> <p><a href="#">Приклад 2</a></p> <p><a href="#">Приклад 3</a></p> <p><a href="#">Приклад 4</a></p> <p><a href="#">Приклад 5</a></p> <p><a href="#">Приклад 6</a></p> <p><a href="#">Приклад 6</a></p> <p><a href="#">Приклад 7</a></p> <p><a href="#">Приклад 8</a></p>
----	---	---	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).



№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти за ОПП Журналістика, становить 180 кредитів ЄКТС.	<a href="#">Опис ОПП</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 061 Журналістика становить 162 кредити ЄКТС, зокрема освітні компоненти, що формують загальні компетентності –33 кредити ЄКТС, освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності –105 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 22,5 кредитів ЄКТС, атестація здобувачів ФПО - 1,5 кредитів ЄКТС.	<a href="#">Перелік компонент та їх логічна послідовність</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг кредитів, що відводяться на дисципліни за вибором здобувачів освіти, становить 18 кредитів ЄКТС (10% загального обсягу кредитів).	<a href="#">Перелік компонент та їх логічна послідовність</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту»,	<a href="#">Опис ОПП</a>

	Міністерства освіти і науки України та законодавству?	стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 061 Журналістика освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України (Наказ № 344 від 27.03.2023р.) і Методичним рекомендаціям розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ДСЯОУ.	<a href="#">Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ДСЯОУ</a>
--	---	--	---

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	У змісті ОПП Журналістика вказані результати навчання, які зазначені в Стандарті фахової передвищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика від 27.03.2023р. №344 (РН1-РН20), та результати навчання додані закладом освіти (РН21-РН22). Професійні стандарти за даною спеціальністю відсутні.	<a href="#">Опис ОПП</a>

2	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У розділі ОПП, що стосується навчання та викладання, основний акцент зроблено на практичній складовій підготовки фахівців з елементами дослідницької та інноваційної діяльності. Це передбачає використання інтерактивних та активних технологій навчання, які допомагають сформувати творчий, інноваційний підхід до вирішення професійних завдань: студентоорієнтоване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване та проєктне навчання тощо.</p>	<p><a href="#">Опис ОПП</a></p>
3	<p>Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?</p>	<p>ОПП структуровано в контексті загального часу навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основі базової середньої освіти термін навчання 3 роки 10 місяців (здобувачі освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти);</li> <li>- на основі профільної загальної середньої освіти термін навчання 2 роки 10 місяців.</li> </ul>	<p><a href="#">Опис ОПП</a></p>
4	<p>Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?</p>	<p>ОПП має чітку структуру поділу освітніх компонент на два змістові блоки: обов'язкові освітні компоненти (освітні компоненти, що формують загальні компетентності та освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності) та вибіркові освітні компоненти, які не містять</p>	<p><a href="#">Перелік компонент та їх логічна послідовність</a></p>

		конкретних назв освітніх компонент, а лише відведену кількість кредитів на їх вивчення.	
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема підготовки ФМБ відображає процес реалізації ОПП з дотриманням принципів випереджаючого навчання, неперервності, міждисциплінарних зв'язків, послідовності та наступності навчання, які забезпечують досягнення загальних та фахових компетентностей.	<a href="#">Структурно-логічна схема ОПП</a>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Усі обов'язкові компоненти у сукупності дають можливість досягти результатів навчання, заявлених в даній ОПП, що відображено у Матрицях відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми, відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми, відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.	<a href="#">Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми</a> <a href="#">Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми</a> <a href="#">Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей</a>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Кожен ОК забезпечує формування певних компетентностей на основі здобутих результатів навчання, які визначені в ОПП. На основі програм навчальних дисциплін вносяться дані до матриць відповідності результатів навчання освітнім компонентам та відповідності компетентностей освітнім	<a href="#">Опис ОПП</a> <a href="#">Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми</a>

		<p>компонентам. На основі даних вищезазначених матриць формується матриця відповідності результатів навчання та компетентностей, яка всебічно аналізується групою забезпечення на предмет визначення можливостей зазначених результатів навчання сформуванню необхідних компетентностей, збалансованості матриці тощо та, у випадку встановлення невідповідності, здійснює доопрацювання програм освітніх компонент. Така послідовність дій дає змогу визначеним результатам навчання забезпечити формування відповідних компетентностей.</p>	<p><a href="#">Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми</a></p> <p><a href="#">Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей</a></p>
--	--	---	---

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які	Внутрішня система забезпечення якості освіти включає <i>Процедуру 4.1 Формування здобувачами освіти</i>	<a href="#">Процедура 4.1</a>

	дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	індивідуальної освітньої траєкторії, яка регламентує ключові етапи даного процесу: <ul style="list-style-type: none"> <li>- організація вибору здобувачами освіти освітніх компонент;</li> <li>- формування індивідуального навчального плану здобувача освіти;</li> <li>- вибір керівника, тематики курсових робіт;</li> <li>- вибір бази практики;</li> <li>- забезпечення визнання результатів неформальної та інформальної освіти;</li> <li>- забезпечення права на академічну мобільність.</li> </ul>	
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій розроблено в <i>Процедурі 4.1 Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	<a href="#">Процедура 4.1</a>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Можливість вибору освітніх компонентів здобувачами реалізована через інформаційну систему підтримки рішень студентів щодо формування індивідуального навчального плану у частині вибіркового дисциплін, якій передують консультативно-роз'яснювальна робота зі сторони викладачів у контексті конкретних вибіркового ОК.	<a href="#">Система підтримки індивідуальної освітньої траєкторії</a>  <a href="#">Знайомство з переліком вибіркового дисциплін</a>

4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій регламентовано в інституційних нормативних документах, а саме: в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про порядок обрання студентами дисциплін за вибором, Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти</a></p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>У <i>Процедурі 4.1 Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії</i> ВСЗЯО передбачено такі основні заходи щодо інформування здобувачів освіти про вибіркові освітні компоненти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розміщення програм вибірових ОК у освітньому е-середовищі;</li> <li>- проведення консультативно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти щодо особливостей вивчення конкретних вибірових ОК;</li> <li>- роз'яснення здобувачам освіти механізму вибору ОК та ролі вибірових ОК у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.</li> </ul> <p>Дієвість інформування здобувачів освіти щодо вибірових освітніх компонент підтверджено результатами опитування</p>	<p><a href="#">Процедура 4.1</a></p> <p><a href="#">Якість навчання очима студентів</a></p>

		щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, у 2023 році було проведено опитування щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, де студенти надавали відповіді щодо розуміння та призначення індивідуальної траєкторії навчання, демонстрували свою обізнаність з процедурою вибору дисциплін, можливістю переглянути силабу вибіркової дисципліни тощо.	
--	--	---	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП Журналістика відповідає ОПП в частині переліку освітніх компонентів і логічної послідовності їх виконання; форм підсумкового контролю; форм атестації здобувачів фахової передвищої освіти; терміну ОПП; обсягу кредитів, необхідних для здобуття освітньо-	<a href="#">Навчальний план</a>



		професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; вимог до осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП.	
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план затверджений керівником Коледжу, введений в дію з 01.09.2023р., Наказ №01/43а-г від 04.07.2023р. на основі рішення Педагогічної ради від 03.07.2023р. Протокол №9 відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу та Положення про освітньо-професійну програму.	<a href="#">Навчальний план</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Загальні відомості навчального плану містять інформацію щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання та передумов вступу.	<a href="#">Навчальний план</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані зазначено перелік та обсяг освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС та годинах.	<a href="#">Навчальний план</a>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх	Логічна послідовність викладання освітніх компонентів навчального плану	<a href="#">Навчальний план</a> <a href="#">Структура-логічна схема ОПП</a>

	компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	відповідає структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми.	
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, які зазначені у навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі. Основними видами навчальних занять є лекції, семінарські та практичні заняття.	<a href="#">Навчальний план</a>  <a href="#">Опис ОПП</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані є наявним графік освітнього процесу на весь період навчання, у якому зазначено курси навчання, на кожен з яких передбачено терміни семестрів, тривалість теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули.	<a href="#">Навчальний план</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти відображено у зведених даних за бюджетом часу, згідно яких щорічне навантаження здобувачів освіти не перевищує 40 тижнів. Посеместрове навантаження конкретизоване у формі тижнів теоретичного навчання, семестрового контролю, практичного навчання, атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	<a href="#">Навчальний план</a>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми,	Форми і кількість підсумкового контролю програмних результатів навчання	<a href="#">Навчальний план</a>

<p>кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?</p>	<p>відповідають освітньо-професійній програмі. Форми та кількість поточного контролю регламентуються програмами навчальних дисциплін та відповідають Положенню про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p><a href="#">Перелік компонент та їх логічна послідовність</a></p> <p><a href="#">Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</a></p>
---	---	---

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В ОПП та навчальному плані виокремлено блок практичного навчання, який складається із чотирьох навчальних практик, які відображають ключові аспекти у підготовці фахівця: ОК33 Навчальна практика (ознайомлювальна), ОК34 Навчальна практика (інформаційно-комунікаційна), ОК35 Виробнича практика (технологічна), ОК36 Навчальна практика</p>	<p><a href="#">Опис ОПП</a></p> <p><a href="#">Наскрізна програма практики</a></p> <p><a href="#">Рецензія-відгук на наскрізну програму</a></p>

		(професійна). Загальний обсяг блоку практичного навчання - 22,5 кредитів.	
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Основним документом, що регламентує реалізацію практичної підготовки здобувачів освіти за ОПП, є наскрізна програма практики, яка відображає структурований план проходження практичного навчання студентами протягом усього періоду їхнього навчання у коледжі та забезпечує поступове та системне формування професійних компетентностей студентів через набуття реального практичного досвіду.	<a href="#">Наскрізна програма практики</a>
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої	У п. 2.2.8 «Аналіз якості практичної підготовки здобувачів освіти» <i>Процедури 2.2 Моніторинг освітньої програми</i> передбачено вивчення можливості досягнення здобувачами освіти інтегральної та спеціальних компетентностей на основі формування та аналізу матриці відповідності ОК практичної підготовки спеціальним компетентностям, що передбачені ОПП. Дана матриця була проаналізована на засіданні ЦК журналістики (Протокол №9 від 26.05.2023) та зроблено висновок про встановлення такої відповідності.	<a href="#">Процедура 2.2</a> <a href="#">Рецензія-відгук на наскрізну програму</a>

	<p>таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>Окрім того, отримано позитивний відгук на наскрізну програму практики здобувачів освіти за ОПП Журналістика від директора ТОВ “Інформаційне агенство “Терен” Ярослава Стареправо, що дозволяє зробити висновок про відповідний рівень практичної підготовки.</p>	
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>У розділі Викладання та оцінювання ОПП зазначено, що основний акцент у підготовці фахівців зроблено на практичній складовій з елементами дослідницької та інноваційної діяльності, проходженні здобувачами освіти значного обсягу практичного навчання з використанням спеціалізованих програм. Практична підготовка здійснюється під час проходження практик різного виду, на практичних заняттях та базується на інтерактивних, активних методах навчання, які допомагають сформуванню творчий, інноваційний підхід до вирішення завдань професійної діяльності, розвивати самостійність та критичність мислення, вміння приймати оптимальні рішення в умовах фахової ситуації. Особлива увага приділяється формуванню практичних навичок з створення та використання різноманітного</p>	<p><a href="#">Опис ОПП</a></p> <p><a href="#">Навчальний план</a></p> <p><a href="#">Сторінка ЦК (студентські проєкти)</a></p> <p><a href="#">Студентська газета “СтудLife”</a></p> <p><a href="#">Приклад 1</a></p> <p><a href="#">Приклад 2</a></p> <p><a href="#">Приклад 3</a></p>

		<p>журналістського контенту (web, відео, аудіо, текстового та графічного), які формуються на заняттях з освітніх компонент, що входять в блок “Цифровий інструментарій в журналістиці”.</p> <p>Програми дисциплін з редакторського та журналістського фаху передбачають великий обсяг часу, відведений на реалізацію студентами практичних кейсів, виконання медіа-проектів, серед яких тематичні статті, студентська газета “Студ life”, відео-сюжети різної тематики, інтерв’ю різних форматів тощо, а також створення власних медійних проектів як разових (опрацювання однієї теми у вигляді створення журналістського матеріалу), так і порівняльних (опрацювання однієї теми у вигляді створення подкасту і репортажу для друкованої медіи). Значною складовою практичної підготовки є навчальні екскурсії на підприємства медіа-галузі - зокрема, в редакції “TV-4”, “Файного міста”, “Тернопіль 1” тощо.</p>	
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>В межах даної ОПП співпраця із роботодавцями щодо змісту та завдань практичної підготовки здійснювалась відповідно до програм стажування викладачів “Практичні аспекти підготовки</p>	<p><a href="#">Довідки про стажування викладачів</a></p> <p><a href="#">День подяки партнерам 2021</a></p> <p><a href="#">День подяки партнерам 2024</a></p>

		<p>фахівців у сучасних медіа”. Результати стажування були імплементовані у практичну підготовку здобувачів освіти, серед яких: виконання реальних практичних завдань з підготовки медіаконтенту відповідно до вимог медіа в умовах дедлайнів; перевірка інформації та оцінка правових ризиків перед оприлюдненням медіапродукту; забезпечення відповідності макетів газетних сторінок стандартам якості; застосування норм журналістської етики через вивчення кейсів та прикладів з практики тощо.</p> <p>Загалом за результатами стажування викладачів у медіаустановах м.Тернополя, на основі рішення ЦК журналістики ( Протокол № 1 від 30.08.2023; Протокол №7 від 19.02.2024; Протокол №11 від 28.06.2024; Протокол №1 від 29.08.2024) удосконалено цілі та завдання практичної підготовки з ОК “Тележурналістика”, “Радіожурналістика”, “Реклама та PR”, Друкована журналістика”, “Інформаційні та комунікаційні технології в журналістиці”, “Основи макетування, верстки та монтажу”, навчальної та виробничої практик.</p>	
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології	Значна увага при формуванні практичних навичок майбутніх журналістів	<a href="#">Опис ОПП</a>

<p>відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>зосереджена на впровадженні інноваційних технологій журналістики в освітній процес, серед яких фактчекінг та боротьба з фейками, подкасти та медійний сторітелінг – як одних із найдинамічніших форматів у журналістиці, використання генеративного контенту, створеного з допомогою інструментів на основі GPT.</p> <p>Підготовка здобувачів освіти до професійної діяльності забезпечується використанням інноваційних інструментальних засобів - пакету програмного забезпечення для графічного дизайну, редагування фото і відео, веброзробки, а також доступу до хмарних послуг Adobe Creative Cloud під час вивчення фахових дисциплін. Для ознайомлення з інноваційними технологічними рішеннями та спеціалізованим обладнанням у сфері журналістики ряд практичних занять організовуються на базі медіа установ, зокрема у у інноваційному бізнес-просторі Open Space Тернопіль, де студенти мають змогу опанувати прийоми роботи із професійним фото- та відео-обладнанням нового покоління, мультимедійним</p>	<p><a href="#">Рецензія на наскрізну програму практики</a></p> <p><a href="#">Ліцензія програмного забезпечення</a></p> <p><a href="#">Заняття на базі «OPEN SPACE Тернопіль»</a></p>
--	---	---



		<p>комплексом монтажу графічного контенту, голографічним 3D проєктором-голограмою.</p> <p>У рецензії на наскрізну програму практики від директора ТОВ “Інформаційне агентство “ТЕРЕН” Ярослава Стареправо відзначена необхідність врахування у програмі сучасних технологічних викликів і вимог медіаіндустрії та націленість на впровадження інновацій.</p>	
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар’єрного зростання?</p>	<p>Залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки здійснюється через такі механізми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створення ефективної партнерської співпраці на основі офіційних угод між коледжем та роботодавцем, які визначають роль кожної сторони в підготовці студентів;</li> <li>- проведення опитувань серед студентів і роботодавців для визначення рівня підготовки та потреб у нових навичках;</li> <li>- менторство та професійний супровід у медіапроєктах, де досвідчені журналісти та медіаменеджери супроводжують студентів у їхніх напрацюваннях;</li> <li>- гостьові лекції, майстер-класи, воркшопи від топових спеціалістів медіаіндустрії;</li> </ul>	<p><a href="#">Договір про співпрацю з ФОП Паляниця В.А.</a></p> <p><a href="#">Договір про співпрацю з Центром медіааналітики Cyber Media Track</a></p> <p><a href="#">Договір про співпрацю з ТОВ Видавництво Астон</a></p> <p><a href="#">Договір про співпрацю з Конрагент ПП ТРО Тернопіль-медіа</a></p> <p><a href="#">Договір про співпрацю з Компанія ТОВ TV-4</a></p> <p><a href="#">Договір про співпрацю Бюро журналістських розслідувань Детективи</a></p> <p><a href="#">Договір про співпрацю Таврійський національний університет</a></p>

		<p>- організація стажувань та практик із можливістю працевлаштування;</p> <p>- регулярні зустрічі з потенційними роботодавцями, дискусійні панелі та круглі столи за участю студентів і представників медіа, де обговорюються кар'єрні перспективи та вимоги до фахівців медіаіндустрії, що відображено у щорічних заходах до Тижня спеціальності “Медіаграмотна весна”</p>	<p><a href="#"><u>Договір про співпрацю ПП Телерадіоорганізація Тернопіль-медіа</u></a></p> <p><a href="#"><u>Договір про співпрацю ПП Телерадіокомпанія Смайл</u></a></p> <p><a href="#"><u>Договір про співпрацю ФОП Кулик Юрій Михайлович</u></a></p> <p><a href="#"><u>Результати опитувань роботодавців щодо вдосконалення ОПП</u></a></p> <p><a href="#"><u>Приклад 1</u></a></p> <p><a href="#"><u>Приклад 2</u></a></p> <p><a href="#"><u>Приклад 3</u></a></p> <p><a href="#"><u>Приклад 4</u></a></p> <p><a href="#"><u>Приклад 5</u></a></p> <p><a href="#"><u>Приклад 6</u></a></p> <p><a href="#"><u>Рецензія-відгук на студентський медійний проєкт 1</u></a></p>
--	--	---	---

			<a href="#">Рецензія-відгук на студентський медійний проєкт 2</a> <a href="#">Рецензія-відгук на студентський медійний проєкт 3</a> <a href="#">Програми заходів Тижня спеціальності “Медіаграмотна весна”</a> <a href="#">Довідки про стажування</a>  <a href="#">Дискусійна платформа «Майбутні журналісти: запит від медіа»</a>
--	--	--	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які	Залучення здобувачів фахової передвищої освіти до формування загальних компетентностей є важливим елементом	

	<p>визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?</p>	<p>студентоцентрованого підходу. Це реалізується через такі механізми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опитування студентів щодо того, які компетентності студенти вважають важливими для своєї майбутньої професійної діяльності; включення питань про кар'єрні очікування та навички, які студенти хочуть розвинути (реалізовано в опитуванні здобувачів освіти щодо оцінки рівня задоволеності отриманим рівнем кваліфікації та перспектив працевлаштування, яке заплановано у травні 2025р.);</li> <li>- проведення відкритих зустрічей, під час яких студенти разом із стейкхолдерами формулюють компетентності, які потрібні для успішного кар'єрного розвитку, включення роботодавців до таких зустрічей для узгодження реальних вимог ринку праці;</li> <li>- аналіз кар'єрних траєкторій здобувачів освіти - проведення інтерв'ю зі студентами, які вже працюють за фахом. На майбутнє заплановано організацію зустрічей з успішними випускниками, де вони можуть поділитися досвідом та дати рекомендації студентам.</li> </ul>	<p><a href="#">Приклад 1</a></p> <p><a href="#">Приклад 2</a></p>
2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в</p>	<p>Усі обов'язкові компоненти у сукупності дають можливість досягти</p>	<p><a href="#">Опис ОПП</a></p>

	освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	загальних компетентностей, заявлених в даній ОПП, що відображено у Матриці відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми.	<a href="#">Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми</a>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	У розділі ОПП, що стосується навчання та викладання, основний акцент зроблено на інтерактивних та активних методах навчання, які допомагають сформуванню творчий, інноваційний підхід до розуміння професійної діяльності, розвиткові самостійності та критичності мислення, вмінні приймати оптимальні в умовах певної ситуації рішення, що в сукупності забезпечує формування універсальних компетентностей, незалежних від предметної області, але важливих для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувачів освіти.	<a href="#">Опис ОПП</a>
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Розвиток загальних компетентностей здобувачів освіти (soft skills) здійснюється через участь у таких заходах: 1) Тренінги та майстер-класи: тренінг від журналістки Людмили Руденко (Мороз) для розвитку навичок комунікації та командної роботи; “Ефективна комунікація” від Світлани Наконечної - тренінги з	<a href="#">Приклад 1</a> <a href="#">Приклад 2</a> <a href="#">Приклад 3</a>

публічних виступів; майстер-клас від журналістки онлайн-медіа “Терен” Олени Чепіль – як аналізувати інформацію, розпізнавати фейки, працювати з джерелами; для формування навичок тайм-менеджменту та підвищення продуктивності - “Ефективність та відповідальність у соцмережах” від Віталія Голубєва.

2) Проектно-орієнтоване навчання: робота студентів над створенням реальних кейсів – створення медіапроекту, газети, журналу, відеорепортажу, де важливу роль відіграє командна робота, у якій кожен учасник виконує певну роль (редактор, журналіст, оператор).

3) Волонтерські проекти та соціальна активність - участь студентів у благодійних ініціативах та громадських заходах - “Жовтий фартух”, благодійний захід, спрямований на збір коштів на ІФАК аптечки для ЗСУ ; організація медіа-ініціатив, наприклад, організація студентського волонтерського проекту “Добрі справи перед Різдвом”.

[Приклад 4](#)

[Медіапроект: відео “Вони боролись, щоб перемогти, і загинули, щоб жити вічно”](#)

[Студентська газета “СтудLife”](#)

[Студентський проект: журнал “Ім’я відоме всім. В’ячеслав Чорновіл”](#)

[Студентський проект: сюжет з присяги студентів спеціальності “Правоохоронна діяльність”](#)

[Приклад 1](#)

[Приклад 2](#)

[Приклад 3](#)

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому для здобуття фахової передвищої освіти оприлюднено на вебсайті Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола у розділі «Вступна кампанія».	<a href="#">Приймальна комісія</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Розділом VII Правил прийому визначено порядок проведення конкурсного відбору та організація його проведення.	<a href="#">Приймальна комісія</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Вимоги до абітурієнтів описано в розділі II «Прийом на навчання до Галицького фахового Коледжу імені В'ячеслава Чорновола» - загальні вимоги до вступників. Конкретизація вимог здійснюється через Програми вступних випробувань та критеріями оцінювання з	<a href="#">Правила прийому для здобуття фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра у 2024 році</a>  <a href="#">Програми вступних випробувань у формі індивідуальної співбесіди</a>

		<p>кожного предмету, що передбачається Правилами прийому.</p> <p>Правила прийому передбачають вимоги до абітурієнтів щодо освіти, вступних випробувань, написання мотиваційного листа.</p>	<p><a href="#">Вимоги до написання мотиваційного листа для</a></p> <p><a href="#">Додатки до правил прийому</a></p>
4	<p>Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?</p>	<p>Правила прийому є чіткими і зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, про що свідчить розділ XV «Забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому на навчання до Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола». У випадку, якщо у абітурієнтів виникають додаткові запитання, на сторінці Приймальної комісії передбачена кнопка зворотного зв'язку «Запитай відповідального секретаря» для консультування з різних питань вступної кампанії. На основі найбільш частих запитань сформовано інформаційний блок «Часті питання».</p>	<p><a href="#">Приймальна комісія</a></p>
5	<p>Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?</p>	<p>Правила прийому не містять дискримінаційних положень, є обґрунтованими та відповідають особливостям отримання кваліфікацій. Вони</p>	<p><a href="#">Приймальна комісія</a></p>



		забезпечують рівний доступ до освіти, а також сприяють відбору мотивованих та компетентних здобувачів для якісної професійної підготовки.	
--	--	---	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Вимоги щодо забезпечення публічності ОПП та своєчасності розміщення інформації про ОПП на вебсайті коледжу регламентується <i>Процедурою 2.5 Формування Портфоліо освітньої програми</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до п.2.4 Положення про освітньо-професійну програму	<a href="#">Процедура 2.5</a> <a href="#">Положення про освітньо-професійну програму</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс	Відповідно <i>Процедури 2.5.Формування Портфоліо освітньої програми</i> на сайті коледжу обов'язково розміщується наступна інформація щодо освітньо-професійної програми: освітньо-професійна програма;	<a href="#">Процедура 2.5</a> <a href="#">Інформаційно-освітнє е-середовище</a>

	освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	освітні компоненти; співпраця з роботодавцями. Методичне забезпечення освітніх компонент: програми навчальних дисциплін, силабуси, навчально-методичні комплекси дисциплін розміщені в інформаційно-освітньому е-середовищі Коледжу.	
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Мета та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, оприлюднені в освітньо-професійній програмі	<a href="#">Опис ОПП</a>

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Правила для забезпечення академічної мобільності викладено у Порядку реалізації права на академічну мобільність та розміщено на вебсайті Коледжу.	<a href="#">Порядок реалізації права на академічну мобільність</a>

2	<p>Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Освітньо-професійна програма дає можливість реалізувати академічну мобільність здобувачів освіти, оскільки відповідає таким вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складена на основі стандарту, що забезпечує її гармонізацію з Національною рамкою кваліфікацій та Європейською рамкою кваліфікацій (EQF);</li> <li>- дотримані основні принципи відповідності ОПП вимогам ECTS: кредитна система навчання (1 кредит ECTS - 30 годин навчального навантаження студента, навчальний рік - 60 кредитів ECTS; для кожної дисципліни чітко визначена кількість кредитів;</li> <li>- забезпечена прозорість освітнього процесу, зокрема структури освітньої програми: визначені обов'язкові та вибіркові дисципліни; здобувачі освіти мають можливість обирати курси відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії; наявні чіткі критерії оцінювання результатів навчання з кожного освітнього компоненту для забезпечення справедливого перезарахування дисциплін;</li> <li>- створені умови для використання змішаних та дистанційних технологій навчання на</li> </ul>	<p><a href="#">Опис ОПП</a></p>
---	--	--	---------------------------------

		основі освітнього е-середовища коледжу, що дозволяє здобувачам навчатися в кількох закладах без фізичної присутності.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією Коледжу та представниками студентства відбувається шляхом участі студентства (8 здобувачів освіти – 10% від загального складу педагогічної ради) у роботі педагогічної ради коледжу, на якій відбувається обговорення та схвалення Правил прийому до Коледжу.	<a href="#">Положення про педагогічну раду</a>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності визначено у Порядку реалізації права на академічну мобільність та деталізовано у <i>Процедурі 4.5 Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності</i> внутрішньої системи забезпечення якості.	<a href="#">Порядок реалізації права на академічну мобільність</a>  <a href="#">Процедура 4.5</a>

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>Впровадження гнучких навчальних траєкторій та визнання результатів навчання, набутих поза формальними освітніми програмами передбачено у Стратегії розвитку закладу на 2022-2027 роки, Плані заходів Коледжу на 2024-2025 н.р., Положенні про організацію освітнього процесу. Детально процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, висвітлена у відповідному Порядку та конкретизована у <i>Процедурі 4.4 Визнання результатів неформального навчання.</i></p>	<p><a href="#">Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки</a></p> <p><a href="#">План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2024-2025 н.р..</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти</a></p> <p><a href="#">Процедура 4.4</a></p> <p><a href="#">Сертифікат</a></p>
2	<p>Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>Надійність інституційної процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті гарантується тим, що вона розроблена у відповідності до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної</p>	<p><a href="#">Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a></p>

		та/або інформальної освіти, затвердженого наказом МОН України 08 лютого 2022 року № 130	<a href="#">Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти</a>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	<p>Критерії, процедури та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті містяться у Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.</p> <p>Основними критеріями для визнання результатів навчання виступають: змістова відповідність результатів навчання; оцінювання рівня засвоєння матеріалу; документальне підтвердження навчання; репутація та рівень організації, яка надавала навчання; обсяг навчального навантаження, оцінка часу, витраченого на навчання, і його еквівалентність академічним дисциплінам; докази практичного застосування отриманих знань - реальні кейси, проекти, які демонструють здобуті компетентності.</p>	<a href="#">Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти</a>

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства: Статут Коледжу, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про Педагогічну раду, Кодекс академічної доброчесності, Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників, Правила внутрішнього трудового розпорядку для студентів. Усі документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Коледжу в розділі «Публічна інформація». В залежності від мети та змісту документів вони проходять обговорення на педагогічній раді Коледжу та на зборах трудового колективу</p>	<p><a href="#">Статут Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола</a></p> <p><a href="#">Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про педагогічну раду</a></p> <p><a href="#">Кодекс академічної доброчесності</a></p> <p><a href="#">Правила внутрішнього трудового розпорядку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола та його структурних підрозділів</a></p> <p><a href="#">Правила внутрішнього розпорядку</a></p>

2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Оптимізація управлінських рішень, виважене впровадження необхідних структурних змін, широке залучення членів коледжної спільноти до прийняття управлінських рішень, повна відкритість та публічність процесу розробки основних інституційних нормативних актів, їх громадське обговорення та втілення є однією з передумов реалізації Стратегії розвитку Коледжу. Документи, які регулюють освітній процес, проходять стадію публічного обговорення. Це забезпечується шляхом розміщення проєктів інституційних документів на вебсайті Коледжу у розділі Публічне обговорення. Усі учасники освітнього процесу, в т. ч. здобувачі освіти, мають можливість подавати пропозиції до запропонованих проєктів документів, які після їх обговорення враховуються у тексті затвердженого на Педагогічній раді документа. Окрім цього, представники студентського самоврядування є постійними делегованими представниками на раді з якості та педагогічній раді, де відповідна нормативна документація проходить процес обговорення та затвердження. Положення про організацію освітнього процесу затверджене відповідно до вищезазначених</p>	<p><a href="#">Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки</a></p> <p><a href="#">Публічне обговорення</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p>



		процедур та пройшло етап обговорення серед здобувачів освіти.	
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу регулюється <i>Процедурою 1.6</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У розрізі освітньо-професійної програми фінансова допомога від роботодавців здійснювалась у напрямках цільової програми підтримки створення студентських медіа-проектів та спонсорювання заходів, тренінгів та освітніх івентів, зокрема: директор ТОВ “Інформаційне агентство “ТЕРЕН” Ярослав Страреправо надає постійну фінансову підтримку здобувачам освіти, які здійснюють наукову та пошукову дослідницьку діяльність - оплачено участь здобувачів освіти у наукових заходах та друк збірників за матеріалами науково-практичних конференцій; ФОП Кулик Юрій впродовж двох років надає цільову підтримку здобувачам освіти шляхом забезпечення транспортного перевезення, надання для навчальних цілей професійного медіаобладнання, яке здобувачі освіти використовують для створення медіа-проектів, які передбачають виїзд за межі міста.	<a href="#">Процедура 1.6</a> <a href="#">Збірник тез за результатами конференції</a>  <a href="#">Приклад 1</a>  <a href="#">Приклад 2</a>  <a href="#">Приклад 3</a>

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?</p>	<p>Усі складові освітнього процесу, визначені Положенням про організацію освітнього процесу, детально прописані через систему навчально-нормативної документації, яка регламентує загальноорганізаційні аспекти освітньої діяльності, кадрове забезпечення, реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти, організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу, роботу студентського самоврядування, стипендіальне забезпечення тощо. Уся нормативна документація знаходиться у вільному доступі на сайті коледжу у розділі <i>Публічна інформація</i>.</p> <p>Робота коледжу з різних аспектів освітньої діяльності організована з урахуванням вимог, процедур та механізмів, визначених у положеннях. Для більш детальної конкретизації механізмів реалізації складових освітнього процесу розроблено</p>	<p><a href="#">Публічна інформація</a></p> <p><a href="#">Приклад набору процедур забезпечення Процесу 3</a></p>

		систему процедур, які відповідають основним процесам забезпечення якості у коледжі.	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Відповідно до навчального плану розроблено графік освітнього процесу, у якому зазначено курси навчання, на кожен з яких передбачено терміни семестрів, тривалість теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули. Графік освітнього процесу оприлюднено на вебсайті закладу у розділі «Портфоліо освітніх програм».	<a href="#">Навчальний план</a>
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	Навчальний план ОПП Журналістика повністю забезпечений програмами навчальних дисциплін, силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти. Доступ до вищезазначених документів здійснюється через інформаційно-освітнє е-середовище коледжу	<a href="#">Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу</a> <a href="#">Зразок індивідуального плану</a>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення,	<a href="#">Порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін</a>

	узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність та Порядку визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін	<a href="#">Порядок реалізації права на академічну мобільність</a>
--	--	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	<p>Зворотний зв'язок від студентів є важливим індикатором якості освіти, на основі якого ухвалюються рішення щодо вдосконалення освітнього процесу.</p> <p>З метою отримання зворотного зв'язку зі студентами щодо форм та методів навчання у Коледжі діє система опитувань студентів як один з механізмів реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>В опитуванні щодо вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за даною ОПП 95,8% опитаних вказали на задоволеність методами викладання навчальних дисциплін</p>	<p><a href="#">Якість навчання очима студентів</a></p> <p><a href="#">Процедура 1.5</a></p>

2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>З усіх освітніх компонентів розроблені навчальні програми та силабуси, які містять цілі, зміст, програмні результати навчання з дисципліни та заплановані результати навчання по кожній темі, які відображені у тематичному плані.</p> <p>Відповідно до Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти критерії оцінювання заходів поточного та підсумкового контролю розробляються з урахуванням відповідних результатів навчання та доводяться до відома здобувачів освіти у розрізі конкретного ОК у освітньому е-середовищі.</p>	<p><a href="#">Положення про навчальну та робочу програми навчальної дисципліни</a></p> <p><a href="#">Положення про програми навчальної дисципліни</a></p> <p><a href="#">Положення про силабус навчальної дисципліни</a></p> <p><a href="#">Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу</a></p>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Відповідно до Процедури 4.2 Студентоцентроване оцінювання здобувачів <i>освіти</i> критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь, оцінювання здійснюється відповідно до задекларованих викладачем процедур та з обов'язковим зворотнім зв'язком зі студентами.</p> <p>З метою оцінки задоволеності та розуміння здобувачами освіти критеріїв оцінювання використовуються опитування як</p>	<p><a href="#">Процедура 4.2</a></p> <p><a href="#">Якість навчання очима студентів</a></p>

		<p>дієві інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти. Зокрема, було проведено загальноколеджне опитування щодо визначення рівня якості та об'єктивності оцінювання, згідно якого студенти ОПШ «Журналістика» підтвердили наявність та зрозумілість критеріїв оцінювання більшості випадків. У квітні 2023 року проведено загальноколеджне опитування щодо вивчення якості проведення та оцінювання підсумкового контролю у формі екзамену, яке передбачало питання щодо політик проведення контрольних заходів, критеріїв оцінювання. Відповіді здобувачів освіти продемонстрували наявність та зрозумілість критеріїв оцінювання. Окрім цього, кожен викладач у розрізі своєї дисципліни здійснює інтерактивний зв'язок зі здобувачами освіти щодо різних аспектів навчання, в тому числі шляхом мініанкетування в освітньому е-середовищі відповідного ОК.</p>	
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до студентів наступним чином:</p>	<p><a href="#">Інформаційно-освітнє е-середовище</a></p>

	освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	<p>1) кожним викладачем на початку викладання дисципліни та перед кожним контрольним заходом;</p> <p>2) шляхом ознайомлення студентів з відповідною інформацією в освітньому е-середовищі коледжу в розділі навчально-методичного забезпечення відповідної дисципліни.</p>	
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	<p>Система контрольних заходів та методів оцінювання гарантує виконання навчального плану, адже дозволяє системно відстежувати рівень знань та навичок здобувачів освіти, оперативно коригувати проблемні зони та забезпечувати якість підготовки здобувачів освіти.</p> <p>Серед ключових аспектів, які забезпечують належне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичний контроль засвоєння навчального матеріалу, що базується на поетапній перевірці знань через поточний та підсумковий контроль;</li> <li>- наявність системи проміжного оцінювання-атестації, яка дозволяє запобігти академічним прогалинам, виявити слабкі місця у знаннях та здійснити їх корекцію до семестрового контролю;</li> </ul>	<p><a href="#"><u>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</u></a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідність результатів навчання стандартам;</li> <li>- оцінювання результатів навчання за компетентнісним підходом, відповідно до освітньої програми;</li> <li>- об'єктивність оцінювання через використання тестування, цифрових інструментів та проєктного оцінювання.</li> </ul>	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт відсутній	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	<p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, <i>Процедура 4.2 Студентоцентроване оцінювання здобувачів освіти</i> регламентують забезпечення відповідності критеріїв оцінювання змісту ОК шляхом визначення основних вимог щодо оцінювання у коледжі, зокрема передбачають</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизацію запланованих результатів навчання по кожній темі, які співвідносяться з питаннями контрольних заходів;</li> <li>- комплексний підхід до формування питань для оцінювання з використанням рівнів</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Процедура 2.2</a></p> <p><a href="#">Процедура 4.2</a></p>



	<p>когнітивної складності за таксономією Блума;</p> <p>- періодичний перегляд і оновлення питань, з урахуванням результатів зворотнього зв'язку від студентів щодо зрозумілості контрольних завдань та їхньої відповідності курсу.</p> <p>Розробка питань для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти згідно встановлених коледжем вимог та здійснення заходів з моніторингу ОПП (п.2.2.7 <i>Процедури 2.2 Моніторинг освітньої програми</i>) дозволяють стверджувати, що зміст питань для оцінювання відповідають змісту освітніх компонентів.</p>	
--	---	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Отриманий викладачами досвід під час стажувань, семінарів-практикумів, екскурсій у медіаустанови, участі у науково-практичних конференціях, а також надісланих рекомендацій стейкхолдерів в результаті	<p><a href="#">Програми стажувань викладачів</a></p> <p><a href="#">Реєстрація пропозицій стейкхолдерів ОПП</a></p>

		<p>опитування знайшли відображення у змістовій складовій окремих компонентів освітньо-професійної програми через впровадження інноваційних технологій.</p> <p>Так, до дисциплін журналістського фаху додали практичні заняття, які стосуються створення власних проектів у нових форматах; до вибіркового каталогу ОК для розвитку навичок фактчекінгу та верифікації інформації включено дисципліну “Медіаграмотність” та “Інформаційна гігієна”; в тематичний план ОК “Риторика” включено тему “Невербальні засоби комунікації у публічному мовленні”(Протокол №10 від 23.06.2023р.).</p> <p>Пройшовши стажування на радіо викладач додала до тематичного плану ОК “Радіожурналістика” тему “Авторська програма на радіо”(Протокол №11 від 28.06.2024р.).</p>	
	<p>Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>Перегляд ОПП здійснено у 2023 році у зв’язку із прийняттям Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 061«Журналістика» (Наказ № 344 від 27.03.2023р.). На цьому етапі були узгоджені з роботодавцями додаткові результати навчання, удосконалено структурно- логічну</p>	<p><a href="#">Рецензія-відгук на освітньо-професійну програму директора ТОВ Тернопільська ТРК “ТАКТ” Радіо “Файне місто 106.8 фм</a></p>

		<p>схему та наскрізну програму практики, доповнено каталог вибіркових дисциплін освітніми компонентами “Медіаграмотність”, “Інформаційна гігієна” та “Психологія журналістики”, (Протокол №9 від 26.05.2023, Протокол № 10 від 23.06.2023). На модернізовану ОПП отримано рецензію-відгук від директора ТОВ Тернопільського ТРК “ТАКТ” Радіо “Файне місто 106.8 фм” Олеся Зіньківа.</p>	
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Залучення здобувачів освіти до перегляду ОПП передбачено <i>Процедурою 2.2 Моніторинг освітньої програми</i>, зокрема при аналізі навчально- методичного та ресурсно-інформаційного забезпечення ОП, моніторингу забезпечення студентоцентрованого підходу у навчанні, викладанні та оцінюванні, при вивченні рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП тощо.</p> <p>Участь здобувачів освіти у таблиці Реєстрація пропозицій стейкхолдерів ОПП. Зокрема, здобувачами освіти внесено пропозиції щодо перенесення курсової роботи на інший семестр (Софія Перчишин, гр. Ж-21), включення до переліку освітніх компонент за вибором здобувача освіти нової</p>	<p><a href="#">Процедура 2.2</a></p> <p><a href="#">Реєстрація пропозицій стейкхолдерів</a></p>

	ОК “ Психологія журналістики” ( Вікторія Яворська, гр. Ж-21).	
--	---	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Відповідність форм та методів навчання студентоцентрованому підходу забезпечується наступними заходами: - навчання здійснюється з використання освітнього е-середовища, яке дозволяє впроваджувати технології змішаного навчання, використовувати інтерактивні методи навчання: проєктне навчання, проблемно-орієнтоване навчання, коли студенти працюють над реальними журналістськими кейсами; - оцінювачі ознайомлені з політикою проведення занять, критеріями та методами оцінювання, формами та методами	<a href="#">Якість навчання очима студентів</a>

		<p>підсумкового контролю через силабус курсу, який оприлюднюється заздалегідь та доступний усім у відповідному е-курсі;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студенти отримують постійний зворотній зв'язок для покращення навчання: підтримку та консультаційний супровід через систему очних та онлайн консультацій;</li> <li>- викладач вільний у праві обирати методи та засоби навчання, які найбільш повно забезпечують підтримку здобувачів освіти у розвитку їх компетентностей у відповідній сфері;</li> <li>- у процедурах опитування студенти дають свою оцінку формам та методам навчання, дають відповідні рекомендації (зокрема Опитування щодо вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП).</li> </ul>	
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Форми контрольних заходів регулюються Положенням про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти. У межах кожного освітнього компоненту робоча навчальна програма містить схему вивчення дисципліни, яка передбачає планування усіх форм контрольних заходів та забезпечує рівномірність оцінювання на всіх етапах освітнього процесу. Здобувачі ознайомлені з</p>	<p><a href="#">Опис ОПП</a></p> <p><a href="#">Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Зразок програми дисципліни 1</a></p> <p><a href="#">Зразок програми дисципліни 2</a></p>

		<p>формами контрольних заходів через силабус дисципліни.</p> <p>Форми підсумкового контролю з освітніх компонент відповідають ОПП, вимоги щодо їх змісту та оцінювання відображені в програмах дисциплін</p>	<p><a href="#">Зразок робочої програми дисципліни</a></p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Ключовим принципом оцінювання в коледжі є принцип систематичності і системності, що передбачає відповідність оцінювання структурним компонентам змісту вивченого матеріалу та рівномірність оцінювання на всіх етапах освітнього процесу з використанням різноманітних методів оцінювання.</p> <p>При оцінюванні особлива увага звертається на рівень складності кожного компонента програми, поєднання теоретичної та практичної складової, використання таксономії Блума для охоплення оцінюванням усіх рівнів засвоєння знань. Усі зазначені аспекти оцінювання знаходять своє відображення у критеріях оцінювання.</p> <p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання в межах освітніх компонентів визначається схемою</p>	<p><a href="#">Зразок програми дисципліни</a></p> <p><a href="#">Зразок робочої програми дисципліни</a></p>

		вивчення дисципліни, що є обов'язковою складовою Робочої програми навчальної дисципліни, та є доступною здобувачам освіти у силабусі е-курсу	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	<p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти регламентує методи, що забезпечують надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання. Зокрема, оцінювання спирається на обґрунтовані критерії визначення успішності та параметри рівнів засвоєння навчального матеріалу, виконується кваліфікованими спеціалістами, базується на засадах гуманізму і демократизму з дотриманням політики академічної доброчесності та політики запобігання конфліктних ситуацій. Оцінювання проводиться за однаковими критеріями для всієї групи оцінюваних, критерії оцінювання відомі до початку оцінювання шляхом розміщення їх в освітньому е-курсі, результати оцінювання повідомляються та виконується їх аналіз.</p> <p>З метою забезпечення формування необхідних засобів оцінювання, які є релевантними, надійними та об'єктивними, у коледжі проводяться відповідні навчально-</p>	<p><a href="#">Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Якість навчання очима студентів</a></p>

		<p>методичні заходи для викладачів, зокрема: «Оцінювання здобувачів освіти: ключові чинники та шляхи забезпечення якості», «Забезпечення ефективності тестового контролю у процедурах оцінювання якості освітнього процесу» тощо.</p> <p>З метою визначення ефективності оцінювання у коледжі проводились загальноколеджні опитування здобувачів освіти: Якість та об'єктивність оцінювання (грудень 2022, листопад 2024), Якість проведення та оцінювання підсумкового контролю у формі екзамену (квітень 2023) тощо. Вибірki відповідей здобувачів освіти за ОПІ Журналістика аналізувались на засіданнях ЦК.</p>	
5	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Положення про систему оцінювання в коледжі регламентує диференційований підхід до оцінювання здобувачів освіти через застосування релевантних методів контролю з урахуванням трьох рівнів засвоєння навчального матеріалу: низький, достатній та високий рівень.</p> <p>Зокрема, низький рівень передбачає застосовуються стандартизованих тестів на впізнавання (вибір) правильної відповіді з декількох запропонованих, завдання, що</p>	<p><a href="#">Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Проект ОСНОВА</a></p> <p><a href="#">Приклад 1</a></p> <p><a href="#">Приклад 2</a></p>



вирішуються за наведеним зразком та передбачають просте відтворення інформації; достатній рівень – застосовуються тести складнішої конструкції, або проводяться контрольні заходи, які вимагають не лише відтворення інформації, а й застосування набутих знань у розв'язанні типових завдань за відомими правилами; високий рівень – застосовуються комплексні компетентнісні завдання, завдання проектного типу, під час яких виявляються компетенції високого порядку, здатність здобувача освіти застосувати набуті знання у нестандартних ситуаціях, обґрунтувати та захистити свої ідеї.

З метою вдосконалення системи оцінювання здобувачів освіти та забезпечення відповідності оцінювання диференційованому підходу та вимогам студентоцентризму, у коледжі реалізовано методичний проект “ОСНОВА”, який мотивує викладачів до впровадження інноваційних технологій оцінювання, включно з розробкою різнорівневих завдань.

6	<p>Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>У коледжі систематично здійснюється навчання педагогів щодо формування політики оцінювання здобувачів освіти з урахуванням кореляції рівнів досягнення освітніх результатів з методами, інструментами контролю та особливостями оцінювання.</p> <p>Питання розробки та використання різнорівневих завдань аналізувалось на засіданні ЦК журналістики (Протокол №7 від 19.02.2024), де розглядались практичні аспекти оцінювання здобувачів освіти з урахуванням різних рівнів засвоєння навчального матеріалу.</p> <p>Прикладом успішної інтеграції різнорівневих видів завдань у освітній процес є поточний контроль з дисциплін “Новітня зарубіжна література”, “Онлайн-журналістика”. Для забезпечення можливості здобувачам освіти здійснювати самоконтроль, краще усвідомлювати свої сильні та слабкі сторони при підготовці до контрольних заходів у наповненні е-курсів передбачено типові питання, тести, практичні завдання з додатковими роз’ясненнями, де цього потребують здобувачі освіти.</p>	<p><a href="#">Приклад 1</a></p> <p><a href="#">Приклад 2</a></p> <p><a href="#">Програма кваліфікаційного іспиту</a></p>
---	---	--	---

		<p>Різнорівневі види завдань передбачені у кваліфікаційному іспиті з атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>Розробка належної системи оцінювання - одне із найважливіших та найскладніших завдань коледжу у забезпеченні якості освіти. Методична служба закладу проводить постійну роботу з впровадження в освітній процес інструментів та методів гнучкого і диференційованого оцінювання, зокрема створенню, застосуванню та оцінюванню різнорівневих видів завдань.</p> <p>Політика коледжу у системі оцінювання різнорівневих завдань враховує такі ключові аспекти:</p> <p>1) забезпечення гнучкості у підході до оцінювання, коли студенти можуть</p>	<p><a href="#">Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Критерії оцінювання різнорівневих видів завдань</a></p>

		<p>самостійно обирати рівень складності завдання, а оцінка враховує не лише правильність відповіді, а й глибину розуміння;</p> <p>2) використання диференційованих критеріїв оцінювання, коли кожен рівень завдань оцінюється за окремими критеріями: при перевірці завдань низького (репродуктивного) рівня оцінюється правильність, точність виконання, відповідність певному алгоритму; у завданнях достатнього рівня (аналітичного) - розуміння, вміння застосування знань у нових ситуаціях; при оцінюванні завдань, що відповідають високому (творчому) рівню результатів навчання обов'язково враховується оригінальність, критичне мислення, аргументація, комплексний підхід;</p> <p>3) використання багаторівневої шкали оцінювання, де чітко прописано критерії оцінювання для кожного рівня, визначені мінімальні, середні та максимальні бали залежно від рівня виконання.</p>	
8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми</p>	<p>Навчально-методичний комплекс будь-якого освітнього компоненту містить загальнодоступну анотацію, до якої крім</p>	<p><a href="#">Інформаційно-освітнє е-середовище</a></p>

	<p>контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>мети вивчення, програмних результатів навчання, входить інформація про підсумковий контроль з дисципліни. Крім цього, форми підсумкового контролю на кожен навчальний рік повідомляються здобувачам освіти через індивідуальний навчальний план. Уся інформація щодо проведення контрольних заходів, в тому числі критерії оцінювання, доступна студентам через сторінку відповідного е-курсу.</p>	<p><a href="#">Зразок індивідуального навчального плану студента</a></p>
<p>9</p>	<p>Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Форми контрольних заходів, критерії оцінювання описані в Положенні про організацію освітнього процесу та конкретизуються у Положенні про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</a></p>
<p>10</p>	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>Оскарження здобувачами освіти рішень щодо оцінювання результатів навчання здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п. 7.2. Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання). Захист прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового семестрового контролю, захисту курсових</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи</a></p>

		<p>робіт/проектів регламентується Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів, яке визначає порядок створення апеляційної комісії, принципи її роботи та процедуру апеляції. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти вносить порядок оскарження результатів атестації здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти</a></p>
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>У коледжі розроблене та оприлюднене Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, яке регламентує заходи щодо попередження та вирішення конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальним домаганням. Механізм звернень здобувачів освіти, що стосуються статутної діяльності Коледжу, реалізації їхніх прав на здобуття освіти і законних інтересів у сфері освіти тощо передбачений у Порядку розгляду звернень студентів, що розміщений на сайті закладу.</p>	<p><a href="#">Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій</a></p> <p><a href="#">Порядок розгляду звернень студентів</a></p>

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p> <p>ок</p>	<p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за даною ОПП здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, що відповідає ОПП та Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 061 Журналістика.</p>	<p><a href="#">Опис ОПП</a></p> <p><a href="#">Стандарт ФПО зі спеціальності 061 Журналістика</a></p>
2	<p>Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Зміст атестації здобувачів ФПО відповідає інтегральній компетентності, яка визначена стандартом, та цілям ОПП. Завдання та критерії оцінювання охоплюють усі ключові компетентності випускника, рівень складності та види завдань відповідають кваліфікаційному рівню випускників. Перелік теоретичних питань є достатнім для встановлення рівня сформованих компетентностей.</p> <p>Орієнтація ОПП на підготовку фахівців, які здатні готувати якісний контент, створювати різні за жанром та видом медіапродукти, знайшла своє відображення у практичній складовій кваліфікаційного іспиту, яка полягає у створенні журналістського</p>	<p><a href="#">Опис ОПП</a></p> <p><a href="#">Стандарт ФПО зі спеціальності 061 Журналістика</a></p> <p><a href="#">Програма кваліфікаційного іспиту</a></p>

		контенту із самостійним вибором тематики, виду медіа, жанру та форми представлення матеріалу.	
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Методи атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої, оскільки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відображають рівень програмних результатів навчання (ПРН) та компетентностей випускників;</li> <li>- дозволяють перевірити як теоретичні знання так і сформованість практичних навиків здобувачів освіти;</li> <li>- забезпечують комплексне та неупереджене оцінювання з урахуванням усіх рівнів засвоєння навчального матеріалу;</li> <li>- відповідають принципу студентоцентризму та забезпечують академічну доброчесність.</li> </ul>	<a href="#">Програма кваліфікаційного іспиту</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОПП. Заклад створює можливості здобувачам ОПП вільного доступу до комп'ютерних кабінетів та лабораторії, зокрема до використання спеціалізованого програмного ліцензійного забезпечення. Здобувачі освіти	<a href="#">Спеціалізоване обладнання медіалабораторії</a>  <a href="#">Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення)</a>  <a href="#">Портфоліо ОПП (інформаційне забезпечення)</a>



		<p>мають вільний онлайн доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОПП в інформаційно-навчальному е-середовищі Moodle через особистий кабінет, доступ до якого отримують на початку першого року навчання і який підтримується протягом усього терміну навчання. З метою нормативного забезпечення здобувачів освіти підручниками з фахових дисциплін у коледжі функціонує електронна бібліотека, у якій розміщені оцифровані інформаційні ресурси. Інформація щодо організації освітнього процесу, розклад занять зосереджені у відповідних розділах сайту коледжу та для зручності здобувачів освіти згрупована по відділеннях.</p>	<p><a href="#">Електронна бібліотека коледжу</a></p>
--	--	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання	Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності	<a href="#">Кодекс академічної доброчесності</a>

	<p>академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?</p>	<p>врегульовано в таких інституційних нормативно-правових документах коледжу: Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про комісію з академічної доброчесності, Інструкція щодо порядку перевірки кваліфікаційних та навчальних (курсів) робіт здобувачів освіти на унікальність з використанням спеціалізованого ПЗ. Уповноваженими органами щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її принципів у закладі є Сектор академічної доброчесності та Комісія з академічної доброчесності.</p>	<p><a href="#">Положення про академічну доброчесність</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про комісію з академічної доброчесності</a></p> <p><a href="#">Інструкція щодо порядку перевірки кваліфікаційних та навчальних (курсів) робіт здобувачів освіти на унікальність з використанням спеціалізованого ПЗ</a></p>
2	<p>Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p>	<p>Коледж використовує спеціалізовані програмно-технічні комплекси для перевірки академічних текстів на наявність ознак академічного плагіату. З листопада 2024 року перевірка робіт здобувачів освіти на унікальність здійснюється за допомогою StrikePlagiarism.com, яка є ефективною</p>	<p><a href="#">Договір</a></p>

		академічною антиплагіатною системою, ефективним інструментом пошуку плагіату, аналізу джерела запозичення та зворотного зв'язку з автором тексту.	
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до <i>Процедури 5.2 Запобігання та виявлення академічного плагіату</i> у кваліфікаційних роботах здобувачів освіти та перевірка на наявність плагіату здійснюється лише там, де ОПП передбачено атестація здобувачів ФПО у формі захисту кваліфікаційної роботи.	<a href="#">Процедура 5.2</a>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Коледж забезпечує накопичення, систематизацію та зберігання в електронному вигляді інтелектуальних продуктів спільноти коледжу, а також надання через Інтернет відкритого доступу до цих матеріалів через інституційний репозитарій. Зокрема, у репозитарії коледжу розміщено матеріали пошуково-дослідницької роботи здобувачів освіти.	<a href="#">Положення про інституційний репозитарій</a>  <a href="#">Репозитарій Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола</a>  Приклади публікацій в інституційному репозитарії: <a href="#">Приклад 1</a> <a href="#">Приклад 2</a> <a href="#">Приклад 3</a>

5	<p>Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>Попередження порушення принципів академічної доброчесності здійснюється через такі дієві механізми: систематичне інформування здобувачів освіти щодо основних принципів академічної доброчесності та необхідності їх дотримання у академічній спільноті; підписання здобувачами освіти Декларації про дотримання АД; проведенні заходів спрямованих на формування у здобувачів освіти культури академічного письма; формування відповідної тематики курсових та кваліфікаційних робіт; перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях Студентського самоврядування.</p>	<p><a href="#">«Академічна доброчесність як фундаментальна цінність освітнього процесу»</a></p> <p><a href="#">Декларація здобувача освіти</a></p>
6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>Порушення академічної доброчесності регулюються п.4 Положення про комісію з академічної доброчесності, у якому визначено процедуру розгляду та реакції на випадки порушення академічної</p>	<p><a href="#">Положення про комісію з академічної доброчесності</a></p>

		добросовісності. Прикладів порушення академічної добросовісності щодо здобувачів фахової передвищої освіти відповідної ОП наразі не виявлено.	
--	--	---	--

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	<p>Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, повністю відповідає ліцензійним кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.</p> <p>Освітній процес за ОПП забезпечує 19 викладачів, з них: 13 (68%) - це викладачі вищої кваліфікаційної категорії, 2 (11 %) - викладачі з педагогічними званнями «викладач-методист» та 1 (5%) - «старший викладач». 1 викладач (5%) має науковий ступінь доктора наук та 5 викладачів (26 %) мають науковий ступінь кандидата наук. Усі викладачі мають</p>	<p>Портфоліо ОПП- <a href="#">Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю</a></p>

		вищу освіту за відповідною спеціальністю, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	<p>Згідно Положення про освітньо-професійну програму (п.6) функції забезпечення якості освітньої програми та освітньої діяльності щодо досягнення цілей ОПП покладено на гаранта освітньої програми та голову випускової циклової комісії. Циклову комісію журналістики очолює Бездіжа Алла Анатоліївна, спеціаліст вищої категорії, кваліфікований фахівець з багаторічним педагогічним стажем. Гарант освітньо-професійної програми – Фінклер Юрій Едуардович, доктор філологічних наук (журналістика), спеціаліст вищої категорії.</p> <p>Професійний рівень зазначених осіб дає змогу забезпечити досягнення цілей освітньо-професійної програми “Журналістика”.</p>	<p><a href="#">Положення про освітньо-професійну програму</a></p> <p><a href="#">Портфоліо ОПП - відомості про гаранта ОПП та голову випускової ЦК</a></p>
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	<p>Викладання дисциплін професійного спрямування забезпечують 6 викладачів циклової комісії дисциплін журналістики. Серед них 2 викладачі (33%) – це викладачі вищої категорії, 4 (67%) викладачі-спеціалісти. 1 викладач (8%) має вчене звання професора та науковий ступінь доктора філологічних наук (спеціальність 10.01.08 – журналістика). 5 (83%) викладачів мають вищу освіту за відповідною спеціальністю, постійно підвищують свою кваліфікацію шляхом проходження стажувань, спеціалізованих курсів тощо. 1 викладач є фахівцем-</p>	<p><a href="#">Портфоліо ОПП - відомості про педагогічних працівників випускової ЦК</a></p> <p><a href="#">Документи про підвищення кваліфікації викладачів ЦК</a></p> <p><a href="#">Документи про практичний досвід роботи</a></p>

		<p>практиком із значним досвідом роботи у галузі журналістики (з 1994 року по теперішній час).</p> <p>При підвищенні кваліфікації викладачів особлива увага звертається на формування професійних компетентностей галузевого спрямування. З цією метою один із викладачів (гарант ОПП) пройшов стажування в дворічній програмі "Академія з прав людини для викладачів і викладачок журналістики" (Міністерство закордонних справ Норвегії, Інститут журналістики КНУ імені Т. Шевченка); двоє викладачів ЦК пройшли стажування на кафедрі журналістики та засобів масової комунікації у Національному університеті "Львівська політехніка", 3 викладачів пройшли підвищення кваліфікації за загальною короткостроковою програмою "Медіаосвіта та прикладні соціально-комунікаційні технології" у Дніпровському національному університетом імені Олеся Гончара.</p>	
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних</p>	<p>Для формування та реалізації політики неперервного професійного розвитку педагогічного складу у коледжі створено спеціальний підрозділ – сектор розвитку персоналу, до функцій якого входить впровадження внутрішньої системи методичних заходів у напрямку розвитку професійної майстерності викладачів; забезпечення організації підвищення кваліфікації працівників за межами закладу; моніторинг фахової компетентності педагогічних</p>	<p><a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Центр професійного зростання</a></p> <p><a href="#">Школа цифрової компетентності</a></p>

ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	працівників; організація рейтингового оцінювання діяльності викладачів. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається у трьох векторах: за межами закладу, через внутрішні постійно діючі школи розвитку ключових компетентностей викладачів – Школи професійного зростання та Школи цифрової компетентності, через систему методичних заходів коледжу. З метою задоволення професійних потреб викладачів здійснюється постійний моніторинг дидактичних і методичних запитів викладачів. Процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації.	
---	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--



1	<p>Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?</p>	<p>Викладачі ЦК журналістика значну увагу приділяють підвищенню кваліфікації на базі сучасних медіаустанов. Програми стажувань передбачають оволодіння сучасними інструментами та технологіями створення медіапродуктів, удосконалення змісту освітніх компонент, впровадження реальних фахових кейсів у практичну підготовку здобувачів освіти.</p> <p>За програмою стажування “Практичні аспекти підготовки фахівців у сфері сучасних медіа” 4 викладачів стажувались у ТОВ Тернопільська ТРК "ТАКТ" Радіо "Файне місто 106,8 фм", 2 викладачів - у редакції газети "Свобода" плюс Тернопільщина", 1 викладач проходив стажування на тему "Практичні аспекти використання інформаційних, комунікаційних та web технологій в журналістиці, створення та поширення мультимедійного контенту" - у редакції сайту Тернополя 0352.ua.</p> <p>Результати стажувань обговорюються на засіданнях ЦК журналістики (Протокол №1 від 30.08.2023р., Протокол №5 від 08.12.2023р., Протокол №11 від 28.06.2024р.), що є підґрунтям для удосконалення освітньо-професійної програми.</p>	<p><a href="#">Документи про стажування викладачів ЦК</a></p>
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання</p>	<p>Дієвим інструментом, що стимулює розвиток кадрового потенціалу, є формування рейтингу викладача, який визначається відповідно до <i>Процедури 3.1 Формування рейтингу педагогічних працівників</i>, яка входить до складу заходів процесу 3. Якість</p>	<p><a href="#">Процедура 3.1</a></p>

	<p>ефективності роботи викладачів?</p>	<p>викладацького складу. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників внутрішньої системи менеджменту якості. Нормативним документом, що регулює питання рейтингового оцінювання є Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників. Рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мотивації до зростання професійної компетентності, продуктивності навчальної та наукової роботи, розвитку творчої ініціативи викладачів.</p>	<p><a href="#">Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників</a></p>
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>Рейтинг викладача враховується при укладанні трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення про порядок преміювання працівників коледжу, яке регламентує процедуру преміювання за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо суспільства. У системі мотивації педагогічних працівників коледжу значну роль відіграє внутрішнє стимулювання співробітників за творче і педагогічне новаторство, результативність професійної діяльності, що відображено у п.4 Колективного договору.</p>	<p><a href="#">Положення про порядок преміювання працівників</a></p> <p><a href="#">Колективний договір</a></p>

4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Удосконалення іншомовної компетентності викладача – одне із пріоритетних завдань Стратегії розвитку коледжу на 2022-2027р., на основі якого сформовано завдання п.4 Розвиток людського потенціалу у Плані заходів коледжу на 2024-2025 р.р. З метою врахування підвищення викладачем рівня володіння іноземними мовами у 2022 році було внесено зміни до показників рейтингового оцінювання професійної діяльності викладачів, згідно яких представлені сертифікати про рівень володіння іноземною мовою (A1, A2, B1, B2, C1, C2) дозволяють значно підвищити рейтингові показники педагогічних працівників, що знайшло своє відображення у моральному та матеріальному стимулюванні.	<a href="#">Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки</a>  <a href="#">Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників</a>  <a href="#">План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2024-2025 н.р.</a>
---	--	---	---

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних	Організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників у Коледжі відповідає чинному Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженому наказом МОН України від 09 вересня 2022 року №805 зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1169 від 23.12.2022 та №	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a>

	працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	1277 від 10.09.2024, з урахуванням норм і вимог інституційного Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Педагогічною радою коледжу 01 липня 2024 р., із змінами та доповненнями затвердженими Педагогічною радою коледжу 11 грудня 2024 р., введеного в дію наказом директора 01/72 а-г від 13 грудня 2024 р.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	<p>У коледжі дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників: відповідно до п.1.4 Положення про атестацію, атестація є обов'язковою; відповідно до п.1.10 атестація може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію один раз на п'ять років (окрім випадків, визначених пунктами 1.11, 1.12 та 4.9., які стосуються проходження педагогічним працівником позачергової атестації та перенесенні строків чергової атестації, у випадках, визначених відповідним Положенням).</p> <p>Усі педагогічні працівники атестуються з відповідно до встановлених вимог.</p>	<p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Матеріали атестації, накази про атестацію</a></p>
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії	Кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам присвоюються відповідно до	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a>

<p>педагогічним працівникам з урахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?</p>	<p>Переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 грудня 2015 року № 1109, з урахуванням вимог до відповідної категорії, зокрема рівня освіти, наукового ступеня, стажу роботи (у тому числі на виробництві). Це визначено Розділом II Положення про атестацію “Умови та порядок присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань”, згідно якого при присвоєнні кваліфікаційної категорії коледж спирається на внутрішній нормативний документ - “Узагальнені вимоги за напрямками педагогічної діяльності до присвоєння / підтвердження кваліфікаційних категорій та педагогічних звань викладачів”.</p> <p>Окрім цього враховується практичний досвід роботи педагогічного працівника, результати рейтингового оцінювання його діяльності на основі аналізу е-Портфоліо викладача.</p>	<p><a href="#">Узагальнені вимоги за напрямками педагогічної діяльності до присвоєння / підтвердження кваліфікаційних категорій та педагогічних звань викладачів</a></p> <p><a href="#">Зразок е-Портфоліо</a></p>
---	---	--

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Участь роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі в організації та реалізації освітнього процесу забезпечуються реалізованими процедурами комунікації та дієвого зворотнього зв'язку, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На етапі започаткування, оновлення ОПП відгуки-рецензії від фахівців є важливим фактором, який впливає на затвердження/модернізацію ОПП, та дозволяє звернути увагу на ті аспекти фахової підготовки, які є важливими з у діяльності реальних медіа та відповідають вимогам ринку праці.</li> <li>2. Опитування роботодавців дозволяють звернути увагу на фахові компетенції, освітні компоненти, особливості практичної підготовки, які є найактуальнішими та відповідають тенденціям медіаринку.</li> <li>3. Залучення фахівців-практиків для консультування та обговорення різних аспектів реалізації ОПП шляхом їх участі у засіданнях ЦК журналістики, круглих столах, дискусійних заходах, що дозволяє здійснити своєчасну корекцію освітнього процесу за ОПП та забезпечити належний рівень підготовки здобувачів освіти.</li> <li>4. Співпраця з роботодавцями у якості запрошених експертів для проведення майстер-класів, тренінгів, освітніх заходів тощо.</li> </ol>	<p><a href="#">Рецензія-відгук директора ТОВ Тернопільська ТРК «ТАКТ» Радіо «Файне місто 106.8 фм»</a></p> <p><a href="#">Рецензія-відгук завідувачки кафедри журналістики та засобів масової комунікації Національного університету «Львівська політехніка»</a></p> <p><a href="#">Рецензія відгук доцента кафедри журналістики ТНПУ ім. В. Гнатюка</a></p> <p><a href="#">Опитування роботодавців щодо удосконалення ОПП</a></p> <p><a href="#">Дискусійна платформа “Майбутні журналісти: запит від медіа”</a></p>

2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу описані у <i>Процедурі 3.5 Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі та передбачають</i>: 1) врахування пропозицій на етапах започаткування та періодичного перегляду ОПП; 2) залучення до проведення практичних занять та керівництво практикою; 3) залучення до обговорення тематики курсових проектів та кваліфікаційних робіт; 4) майстер-класи фахового спрямування для здобувачів освіти; 5) участь у роботі екзаменаційних комісій атестації здобувачів ФПО. Представники роботодавців залучаються до ОП як на засадах сумісництва, так і в якості запрошених консультантів.</p>	<p><a href="#">Процедура 3.5</a></p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?</p>	<p>Коледж залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців. Викладач фахових дисциплін та навчальної практики Юрій Кулик, є фахівцем-практиком з досвідом роботи у медіа-установах понад 16 років. Будучи керівником проектів маркетингової агенції “Прості рішення”(розробка та адміністрування новинних сайтів), комунікаційником фонду UA Freedom “На Щиті” та проекту “Жовтий фартух”, режисером та продюсером головної розважально-дегустаційної програми заходу України “Їжа файного міста”, викладач активно залучає здобувачів освіти до створення реальних медіа-продуктів у контексті завдань відповідних ОК.</p>	<p>Портфолію ОПП- <a href="#">Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю</a></p>

		Гарант ОПП Юрій Фінклер -доктор філологічних наук (спеціальність «Журналістика»), професор, експерт у сфері комунікативістики є викладачем фахових дисциплін: “Теорія масової комунікації”, “Теорія та методика журналістської творчості”, “Основи редакторської та журналістської майстерності”, “Професійні стандарти та професійна етика”, керівником курсових робіт.	
--	--	--	--

#### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Способи формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП передбачено Стратегією розвитку Коледжу у розділі «Фінансове забезпечення». Крім наповнення бюджету закладу за рахунок коштів місцевого бюджету та коштів фізичних та/або юридичних осіб, які вносяться ними як плата за навчання, це: налагодження госпрозрахункової роботи навчальних	<a href="#">Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки</a>



		лабораторій та майстерень Коледжу; розвиток системи співробітництва з бізнесом; участь Коледжу у грантових проектах тощо.	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Коледж забезпечений необхідною матеріально-технічною базою для реалізації освітнього процесу за ОПП Журналістика. При викладанні освітніх компонентів ОП використовуються площі та матеріально-технічне забезпечення фахового Коледжу в цілому, а також спеціалізовані лабораторії та кабінети: кабінет редакторської майстерності, медіастудія - Прес-центр "StudLub", майстерня редакційно-видавничих технологій. Відповідне обладнання цих кабінетів дозволяє забезпечити проведення занять та навчальних практик, які передбачені ОПП Журналістика, у повному обсязі.	<a href="#">Портфоліо ОПП - матеріально-технічне забезпечення</a>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Питання моніторингу та модернізації матеріально-технічного та програмного забезпечення освітнього процесу є пріоритетним у внутрішній системі забезпечення якості та регулюється заходами, відображеними у <i>Процедурі 6.2 Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</i> . У оснащенні спеціалізованих кабінетів велика увага звертається на відповідність	<a href="#">Процедура 6.2</a>

		<p>обладнання та технічного забезпечення сучасним стандартам галузі. При створенні медіастудії завдяки технічній та консультативній підтримці провідних фахівців, зокрема з регіонального телеканалу TV-4, придбано спеціалізоване обладнання (камери, мікрофони, освітлення, комп'ютери для монтажу), отримано фахові рекомендації щодо створення акустично правильної студії, підбору фонового оформлення та звукоізоляції, звернуто увагу на вибір необхідного програмного забезпечення для редагування відео та аудіо (Photoshop, Premiere Pro, Illustrator, InDesign, Audition).</p> <p>Загалом, придбано спеціалізованого обладнання на суму 510 671 грн. На правах спонсорської допомоги студія отримала хромакей для створення візуальних ефектів у відео-продукції, стедікам стабілізатор, обладнання для освітлення.</p>	
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>Освітній процес за ОПП Журналістика реалізується як у кабінетах загального призначення, так і у спеціалізованих кабінетах та лабораторіях. Для забезпечення ефективного навчання кабінети оснащені необхідним мультимедійним обладнанням, з вільним доступом до високошвидкісного бездротового Інтернету. Створення мультимедійного контенту здійснюється з використанням пакету програм Adobe Creative Cloud для графічного дизайну, редагування фото і відео, веброзробки, а також доступу до хмарних послуг.</p> <p>Кабінет редакторської майстерності, навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій - місце, де студенти опановують стандарти типографіки, шрифтового дизайну, поліграфічного оформлення, відпрацьовують свої навички створення газет, журналів, альманахів тощо.</p> <p>Медіастудія-Прес-центр "StudLub" – це не лише навчальний простір для проведення практичних занять із журналістики, медіавиробництва та цифрових комунікацій, а воркшоп креативних ідей, місце творчих експериментів та студентських медіапроектів. Вона готує студентів до</p>	<p><a href="#">Портфоліо ОПП - матеріально-технічне забезпечення</a></p> <p><a href="#">Ліцензія на програмне забезпечення</a></p>
---	--	--	--

		реальної роботи в журналістиці, PR, рекламі, SMM та інших напрямках медіаіндустрії.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	У Коледжі створена необхідна соціальна інфраструктура (3 актові зали, спортзал, 2 спортивні майданчики, їдальня, 2 буфети, 2 медичні пункти, обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів освіти). Забезпечення здобувачів освіти гуртожитком здійснюється на правах оренди.	<a href="#">Договір оренди гуртожитку (Тернопільське вище професійне училище №4 імені Михайла Паращука)</a> <a href="#">Договір оренди гуртожитку (Тернопільський національний педагогічний університет, гуртожиток №5)</a> <a href="#">Договір оренди гуртожитку (Тернопільський кооперативний торговельно-економічний коледж)</a> <a href="#">Договір оренди гуртожитку (Тернопільський центр професійно-технічної освіти)</a> <a href="#">Договір оренди гуртожитку (Тернопільське вище професійне училище сфери послуг та туризму)</a>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Усі навчальних корпуси та тимчасові укриття забезпечені безлімітним безкоштовним Wi-Fi доступом до Інтернету. Підключення Інтернету здійснене за допомогою оптоволоконного кабелю зі швидкістю 350 Мбіт/с.	<a href="#">Договір</a>

4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Усім учасникам освітнього процесу забезпечено доступ до інформаційно-освітнього е-середовища та електронної бібліотеки.	<a href="#">Інформаційно-освітнє е-середовище</a> <a href="#">Електронна бібліотека</a>
---	--	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Коледж створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (далі - ООП), щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Для потреб актуальних та потенційних здобувачів з ООП пристосована інфраструктура Коледжу, що відображено у Звіті по результатах обстеження технічного стану об'єкту: Технічне обстеження власних та орендованих будівель, приміщень Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола щодо забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. На ОПП, що акредитується, особи з ООП відсутні. Відповідність задіяних в освітньому процесі приміщень будівельним,	<a href="#">Акт прийому готовності Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола до роботи у 2024-2025 навчальному році</a> <a href="#">Звіт по результатам обстеження технічного стану об'єкту</a>

		санітарним та пожежним нормам відображається у щорічних Актах прийому готовності Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола до нового навчального року.	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	<p>Представники студентського самоврядування, які є членами Педагогічної ради та учасниками адміністративних нарад, залучаються до обговорення різноманітних питань, в тому числі щодо вирішення потреб та інтересів здобувачів освіти.</p> <p>Запити студентів вивчаються всебічно, зокрема при проходженні різних опитувань: адаптація першокурсників та налагодження дієвого зворотнього зв'язку зі здобувачами освіти у всіх сферах освітньої діяльності (вересень 2023), вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за опп (жовтень 2024), оцінка соціально-психологічної підтримки студентів (лютий 2025) тощо.</p> <p>Також свої пропозиції щодо задоволення студентських потреб та інтересів здобувачі освіти можуть вносити через кнопку «Запропонувати зміни» у розділі «Студентські ініціативи» сайту коледжу.</p>	<p><a href="#">Студентські ініціативи на сайті коледжу</a></p> <p><a href="#">Якість навчання очима студентів</a></p>
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-	Обговорення запитів здобувачів освіти здійснюється на всіх рівнях адміністративно-управлінської вертикалі відповідно до компетенції. Прикладом врахування пропозицій студентів є встановлення додаткових Wi-Fi точок для забезпечення	<a href="#">Студентські ініціативи</a>

	<p>матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>швидкісного доступу до мережі Інтернет в укриттях під час повітряних тривог, розширення асортименту їдальні та встановлення терміналу безготівкового розрахунку, організації заходів військово-патріотичного виховання тощо. Результати розгляду студентських ініціатив, що подавались через кнопку «Запропонувати зміни» узагальнені та відображені на сайті.</p>	
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>Питання безпеки, здоров'я та життя учасників освітнього процесу відображені у Стратегії розвитку Коледжу на 2022-2027 рр. та щорічних планах розвитку коледжу. У закладі сформовано спеціальний підрозділ - відділ безпеки освітнього середовища, який координує роботу в напрямку охорони здоров'я, охорони праці та цивільного захисту. В умовах воєнного стану організація укриттів та безпечного простору - одне із найважливіших завдань. Загальна площа найпростіших укриттів коледжу - 985 кв м. Усі укриття облаштуванні відповідно до вимог та рекомендацій Державної служби з надзвичайних ситуацій та МОН України, розроблені протоколи безпеки щодо правил поведження під час повітряних тривог та перебування в укриттях, постійно відбуваються навчальні тренування з відпрацювання шляхів евакуації та порядку дій в екстрених ситуаціях .</p> <p>Уся необхідна нормативна та консультативно-роз'яснювальна інформація з питань безпеки розміщена на сайті коледжу. Корпуси обладнані контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки,</p>	<p><a href="#">Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки</a></p> <p><a href="#">Звіт по результатам обстеження технічного стану об'єкту</a></p> <p><a href="#">Акт прийому готовності Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола до роботи у 2024-2025 навчальному році</a></p>

	системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення, навчальні аудиторії обладнані кондиціонерами та системами примусової вентиляції. Для надання медичної допомоги є 3 медичні пункти.	
--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОПП. Здобувачі освіти через мережу Інтернет мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОПП в інформаційно-освітньому е-середовищі через особистий профіль, доступ до якого отримують на початку першого року навчання і який підтримується протягом усього терміну навчання. Окрім цього, студенти мають вільний доступ до бібліотечного фонду, е-бібліотеки та фонду періодичних видань, інституційного репозитарію, офіційного сайту закладу та усієї розміщеної на ньому інформації, що стосується організації освітнього процесу.	<a href="#">Портфоліо ОПП (інформаційне забезпечення)</a> <a href="#">Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення)</a> <a href="#">Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу</a>  <a href="#">Електронна бібліотека Галицького фахового коледжу</a>  <a href="#">Репозитарій коледжу</a>



2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Бібліотека коледжу укомплектована підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. З метою належної інформаційної підтримки здобувачів освіти у бібліотеці сформовано спеціальний підрозділ, який відповідає за оцифрування навчальних посібників з обов'язковим дотриманням Закону України "Про авторське право і суміжні права". Бібліотека постійно поповнюється новими виданнями, що дозволяє забезпечувати здобувачів фахової передвищої освіти актуальними та якісними джерелами інформації, зокрема, у період з 2023-2025 рік було придбано навчальну літературу на загальну суму понад 39885 тис.грн.</p>	<p><a href="#">Портфоліо ОПІ (інформаційне забезпечення)</a></p>
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>З метою організації дієвої продуктивної співпраці зі здобувачами освіти використовуються різноманітні методи комунікації, які залежать від конкретних цілей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індивідуальне та групове офлайн консультування здобувачів освіти, що здійснюється за визначеними графіками;</li> <li>- відеоконференції, чати в режимі реального часу, що є складовими Інформаційно-освітнього е-середовища;</li> </ul>	<p><a href="#">Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соціальні мережі, служби обміну миттєвими повідомленнями (типу Viber, Telegram) тощо;</li> <li>- опитування здобувачів освіти з різних аспектів освітньої діяльності коледжу;</li> <li>- засоби анонімного спілкування (кнопки віртуальної комунікації на сайті коледжу з актуальних питань студентського життя, стіна вільнодумства);</li> <li>- систематичні зустрічі адміністрації зі здобувачами освіти та представниками Студентської ради.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Забезпечення кваліфікованого, неупередженого, об'єктивного, своєчасного розгляду звернень осіб, що навчаються в Коледжі, щодо задоволення їх законних вимог, поновлення порушених конституційних прав, прав на здобуття освіти і законних інтересів у сфері освіти та запобігання надалі таким порушенням здійснюється на основі Порядку розгляду звернень студентів.</p>	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової</p>	<p>Основними механізмами підтримки здобувачів освіти у коледжі є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- організація у коледжі відповідної інфраструктури, спеціальних служб та підрозділів організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти:</li> </ul>	<p><a href="#">Підтримка та довіра</a></p>

	<p>передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- відділ соціально-психологічної підтримки (практичний психолог, соціальний педагог); центр розвитку кар'єри; відділ студентського життя, який координує роботу студентського самоврядування, спортивного сектору та роботу мистецьких колективів; відділ організаційно-адміністративного супроводу освітнього процесу; відділ безпеки освітнього середовища тощо.</li><li>- розробка та впровадження нормативної документації, що регулює різноманітні аспекти підтримки здобувачів освіти, зокрема у напрямку формування індивідуальної освітньої траєкторії, академічної мобільності, визнання результатів неформального та інформального навчання, стипендіального забезпечення, підтримки осіб з особливими потребами, вирішення та запобігання конфліктних ситуацій;</li><li>- моніторинг рівня задоволеності здобувачів освіти щодо різних аспектів освітньої, організаційної, інформаційно-консультативної та соціальної підтримки шляхом систематичних опитувань;</li><li>- постійний інформаційно-консультативний супровід в усіх сферах освітньої діяльності, що реалізується засобами інформаційно-освітнього середовища, сайту коледжу та через соціальні мережі.</li></ul>	
--	--	--	--

5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>З метою реалізації змішаного та дистанційного навчання у коледжі розроблене інформаційно-освітнє середовище на базі платформи Moodle. Функціонування освітнього е-середовища забезпечує веб-сервер Apache на базі ОС Ubuntu. Швидкісний доступ до Інтернету (350 Мбіт/с) здійснюється оптоволоконними каналами зв'язку. Розроблене середовище дозволяє організувати освітній процес через персональний кабінет здобувача освіти, де навчально-методичні матеріали, засоби комунікації та оцінювання, журнал оцінювання надаються кожному студенту через індивідуальний акаунт. Освітнє е-середовище коледжу забезпечує викладачів комплексом освітнього інструментарію, який дозволяє побудувати для кожної дисципліни е-курс з усіма видами навчальних ресурсів та інтерактивних видів діяльності. Поряд з традиційними засобами - лекції, методичні рекомендації та завдання до проведення семінарських та практичних занять, інструкційні картки виконання лабораторних робіт, презентації, відео-матеріали, матеріали тестового опитування, при створенні е-курсів використовуються сучасні інноваційні технології: Quiz, MindMap, GeoGebra, World Cards тощо. Нормативним документом, що регламентує порядок створення та використання в</p>	<p><a href="#">Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу</a></p> <p><a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни</a></p>
---	---	--	--

		освітньому процесі е-курсів є Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової освіти (у разі потреби)?	Служба соціально-психологічної підтримки коледжу надає соціальну підтримку здобувачам освіти за потреби. Соціальна підтримка включає консультації з питань соціально-психологічного характеру, психологічну допомогу, соціально-правову допомогу та матеріальну допомогу. Консультації з питань соціально-психологічного характеру надаються здобувачам освіти, які відчувають труднощі спілкування в колективі (адаптація), стосунках з однолітками, викладачами або батьками, а також під час навчання або професійному самовизначенні. Психологічна допомога надається здобувачам освіти, які переживають складний період у житті, в особистому житті, пов'язаний з травмою, втратою, стресом або кризою. Соціально-правова допомога надається здобувачам освіти, які мають право на соціальні пільги або державну допомогу. Матеріальна допомога надається здобувачам освіти, які перебувають у складних життєвих обставинах і потребують фінансової підтримки. Здобувачі освіти можуть звернутися до Служби соціально-психологічної підтримки за власним бажанням або за рекомендацією викладачів, батьків або інших осіб. Служба соціально-психологічної	<a href="#">Підтримка та довіра</a>

підтримки здійснює постійний моніторинг потреб адресного захисту і допомоги соціально-вразливій частині молоді. Доступною є послуга надання онлайн консультації психолога та соціального педагога отримання допомоги на сайті коледжу в кабінеті психологічної підтримки «Підтримка та довіра», через віртуальну кнопку «Потребую допомоги!», де консультативні послуги надають практичний психолог і соціальний педагог. Соціальна підтримка студентів у Коледжі здійснюється за наступними напрямками: виплата соціальних стипендій; державна соціальна допомога різним категоріям студентів; матеріальна допомога студентам; матеріальна допомога при працевлаштуванні випускників за спеціальністю (дітей-сиріт); забезпечення студентам існуючих пільг; соціальне забезпечення студентів із числа дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування.

Соціальна підтримка здобувачів освіти у Коледжі передбачає стипендіальне забезпечення, яке регулюється Правилами призначення стипендій; Положення про порядок надання матеріальної допомоги (премій) та заохочення студентам та учням Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола.

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Особливості зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами визначається в Правилах прийому на навчання. Коледж створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Серед здобувачів освіти на ОПП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.	<a href="#">Приймальна комісія</a>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Для потреб актуальних та потенційних здобувачів освіти з особливими освітніми потребами пристосована інфраструктура будівель навчальних корпусів, що відображено у Звіті по результатах обстеження технічного стану об'єкту: Технічне обстеження власних та орендованих будівель, приміщень Коледжу щодо забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Сайт закладу адаптовано для осіб	<a href="#">Меморандум про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською обласною організацією ВГОІ "УТОГ"</a> <a href="#">Додаткова угода до меморандуму про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем</a>

з порушенням зору. Крім того, між Коледжем та Тернопільською обласною організацією ВГОІ «Українське товариство глухих», ТОО «Українське товариство сліпих», Тернопільською спеціальною загальноосвітньою школою ТМР ТО підписано Меморандуми про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти.

При розробці заходів забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими потребами враховується Національна стратегія із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року та її положення щодо фізичної, цифрової та освітньої безбар'єрності.

[та Тернопільською обласною організацією ВГОІ "УТОГ"](#)  
[Меморандум про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською спеціалізованою загальноосвітньою школою ТМР ТО](#)  
[Додаткова угода до меморандуму про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською спеціалізованою загальноосвітньою школою ТМР ТО](#)  
[Меморандум про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською обласною організацією Українського товариства сліпих](#)  
[Додаткова угода до меморандуму про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти між Коледжем та Тернопільською обласною](#)



			<a href="#">організацією Українського товариства сліпих</a> <a href="#">Звіт по результатам обстеження технічного стану об'єкту: Технічне обстеження власних та орендованих будівель, приміщень Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола щодо забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</a> <a href="#">План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2023-2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року</a>
--	--	--	---

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?</p>	<p>У коледжі реалізовано внутрішню систему менеджменту якості освіти, яка функціонує на основі системи індикаторів та показників відповідно до стандартів ESG, що слугують критеріями визначення якісних процесів у Коледжі усіма структурними підрозділами та регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p> <p><i>Процедура 2.2 Моніторинг освітньої програми, яка входить до складу процесу Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм внутрішньої системи менеджменту якості коледжу, забезпечується такими складовими:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювання змісту програми у контексті останніх досліджень галузі, відповідності сучасним тенденціям та вимогам ринку праці;</li> <li>- аналіз відповідності змісту навчання програмним результатам навчання;</li> <li>- аналіз кадрового забезпечення ОПП;</li> <li>- моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами заліково-екзаменаційних сесій;</li> <li>- контроль якості знань за результатами директорських контрольних робіт;</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Процедура 2.2</a></p>
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вивчення стану викладання та рівня знань з профілюючих ОК;</li> <li>- аналіз навчально-методичного та ресурсно-інформаційного забезпечення ОП;</li> <li>- моніторинг забезпечення студентоцентрованого підходу у навчанні, викладанні та оцінюванні;</li> <li>- аналіз якості практичної підготовки здобувачів освіти;</li> <li>- моніторинг досягнутих результатів навчання за підсумками атестації здобувачів освіти;</li> <li>- моніторинг працевлаштування випускників;</li> <li>- вивчення рівня задоволеності навчанням за ОП здобувачів освіти.</li> </ul> <p>Процедура розроблена на основі п.6 Положення про освітньо-професійну програму та затверджена у встановленому порядку.</p>	
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості</p>	<p>Працевлаштування та розвиток кар'єри здобувачів освіти регулюється <i>Процедурою 6.5</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка передбачає наступні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування БД роботодавців та випускників у розрізі ОПП, баз практик, наповнення баз даних у розрізі ОПП;</li> </ul>	<p><a href="#">Процедура 2.2</a> <a href="#">Процедура 6.5</a></p>

	<p>підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- популяризація кращого досвіду роботи з випускниками та роботодавцями;</li><li>- визначення та популяризація серед здобувачів освіти кращого досвіду кар'єрного шляху випускників;</li><li>- організація опитувань випускників та роботодавців щодо аналізу задоволеності роботодавцями рівнем підготовки випускників, проблем адаптації випускників на першому робочому місці, визначення проблемних аспектів у питаннях працевлаштування та якості освітньо-професійної програми тощо;</li><li>- розробка інформаційних матеріалів щодо допомоги у працевлаштуванні, формуванні власної стратегії пошуку роботи;</li><li>- популяризація державних установ з працевлаштування, інформаційних веб-порталів пошуку роботи;</li><li>- організація тренінгів з написання CV, формування власного портфолію, проведення інтерв'ю з роботодавцем тощо.</li></ul> <p>Моніторинг працевлаштування випускників - одна із обов'язкових складових <i>Процедури 2.2 Моніторинг освітньої програми</i> та, оскільки випуск за даною освітньо-професійною програмою на даний час не</p>	
--	--	--	--

		здійснювався, моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників не проводився.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	<p>Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі чи освітній діяльності за ОПП корелюють з складовими <i>Процедури 2.2 Моніторинг освітньої програми</i> та <i>Процедури 2.7 Виявлення негативних аспектів у реалізації ОПП</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Зокрема остання процедура містить конкретні заходи, інструменти та механізми щодо усунення недоліків кожного етапу моніторингу ОПП.</p> <p>Також, відповідно до п.3.5. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти кожна процедура внутрішньої системи забезпечення якості містить розділ “Механізм реагування на виявлені недоліки”, у якому конкретизуються заходи реагування відповідно до певного етапу реалізації процедури. Контроль та координацію цих заходів здійснює сектор моніторингу якості освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Процедура 2.2</a></p> <p><a href="#">Процедура 2.7</a></p>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде	Загальні вимоги щодо самооцінювання освітньо-професійної програми задекларовані у п.6 Положення про освітньо-	<a href="#">Положення про освітньо-професійну програму</a>

	<p>здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>професійну програму та деталізовані у <i>Процедурі 2.6 Самоаналіз освітньої програми.</i></p> <p>Відповідно до розробленої процедури основними складовими самоаналізу є портфоліо ОПП, яке містить напрацьовані матеріали, які підтверджують актуальність ОПП, відповідність змісту навчання програмним результатам навчання, рівень навчальних досягнень та успішності здобувачів освіти, ефективність процедур оцінювання студентів, забезпечення студентоцентрованого навчання і викладання, ефективність практичного навчання, відповідність матеріально-технічного, ресурсно-інформаційного та кадрового забезпечення ОПП.</p> <p>Вдосконалення освітньо-професійної програми є наслідком виконання заходів, визначених <i>Процедурами 2.2 Моніторинг освітньої програми, 2.4 Врахування пропозицій від стейкхолдерів, 2.7 Виявлення негативних аспектів у реалізації ОПП.</i></p>	<p><a href="#">Процедура 2.2</a>  <a href="#">Процедура 2.4</a>  <a href="#">Процедура 2.6</a>  <a href="#">Процедура 2.7</a></p>
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування)</p>	<p>При здійсненні самооцінювання були враховані результати загальноколеджних опитувань здобувачів освіти з різних аспектів освітньої діяльності, зокрема:</p>	<p><a href="#">Якість навчання очима студентів</a>  <a href="#">Процедура 1.5</a></p>

<p>здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- вивчення якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітніх компонент в контексті дистанційного навчання (листопад 2022);</li><li>- аналіз якості та об'єктивності оцінювання (грудень 2022);</li><li>- проведення та оцінювання підсумкового контролю у формі екзамену, де аналізувалась якість проведення та оцінювання екзаменів під час заліково-екзаменаційних сесій (квітень 2023);</li><li>- визначення рівня задоволеності студентів можливостями щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії (жовтень 2023);</li><li>- ефективність системи оцінювання в коледжі (листопад 2024);</li><li>- стан соціально-психологічної підтримки студентів (лютий 2025).</li></ul> <p>Вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за освітньо-професійною програмою "Журналістика", одержання відповідних аналітичних даних здійснювалось на основі анкетування здобувачів освіти щодо якості підготовки за ОПП Журналістика у жовтні 2024р. Усі результати опитувань пройшли обговорення</p>	
--	---	--

		на засіданнях ЦК відповідно до п.1.5.4 <i>Процедури 1.5.</i>	
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	<p>При здійсненні самооцінювання освітньої програми враховано участь роботодавців, реалізовану через надання пропозицій на різних етапах розробки, перегляду та вдосконалення освітньої програми, а саме:</p> <p>1) Удосконалення практичної складової підготовки фахівців (Протокол №9 від 26.05.2023р.).</p> <p>2) Врахування в ОПП проблем фактчекінгу та верифікації інформації;(Протокол №10 від 23.06.2023р.).</p> <p>3) Про доцільність вивчення дисципліни «Основи редакторської та журналістської майстерності»(Протокол №10 від 17.05.2024р.).</p> <p>4) Введення нової дисципліни «Фотожурналістика (Протокол №4 від 05.11.2024р.).</p>	<a href="#">Реєстрація пропозицій стейкхолдерів</a>

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.



№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?</p>	<p>Відповідно до п. 2.4.2 <i>Процедури 2.4 Врахування пропозицій стейкхолдерів</i> здобувачі освіти залучаються до публічного обговорення ОПП на етапі розробки та затвердження ОПП.</p> <p>Усі пропозиції, подані здобувачами освіти, фіксуються у таблиці <i>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів ОПП</i>, яка містить зведену інформацію про суть поданих пропозицій та рішення щодо їх врахування при перегляді ОПП.</p>	<p><a href="#">Процедура 2.4</a>  <a href="#">Реєстрація пропозицій стейкхолдерів</a></p>
2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Здобувачі освіти є виборними представниками від студентського самоврядування у складі колегіального органу управління коледжу – педагогічної ради (10% від загальної кількості), та беруть участь у обговоренні різноманітних питань, що стосуються усіх аспектів освітнього процесу, в тому числі процедур внутрішньої системи забезпечення якості.</p> <p>Участь здобувачів освіти як ключових стейкхолдерів ОПП передбачена у наступних процедурах: <i>1.5 Опитування стейкхолдерів. 2.1 Розроблення та затвердження освітньої</i></p>	<p>Наказ про склад педради</p> <p><a href="#">Процедура 1.5</a>  <a href="#">Процедура 2.1</a>  <a href="#">Процедура 2.2</a>  <a href="#">Процедура 3.3</a>  <a href="#">Процедура 4.1</a>  <a href="#">Процедура 4.2</a></p>

		<i>програми. 2.2 Моніторинг освітньої програми. 3.3 Атестація педагогічних працівників. 4.1 Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії. 4.2 Студентоцентроване оцінювання здобувачів освіти тощо.</i>	
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Організація опитувань здобувачів освіти регулюється процедурою 1.5 Опитування стейкхолдерів, яка описує терміни та інструменти проведення опитування, відповідальних за опитування, вимоги щодо аналізу результатів та механізми реагування на виявлені під час опитувань проблеми в реалізації ОПП.	<a href="#">Процедура 1.5</a>
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідальним за методологію опитування є сектор моніторингу якості освіти, який формує систему загальноколеджних опитувань, здійснює організацію їх проведення та оброблення результатів, які заслуховуються на Педагогічні раді або Раді з якості. Загальноколеджні опитування передбачають обов'язкову вибірку результатів по кожній освітній програмі, розробку рекомендацій відповідно до тематики і результатів опитувань з наступним їх обговоренням на засіданнях відповідних	<a href="#">Якість навчання очима студентів</a> <a href="#">Процедура 1.5</a>

		ЦК та здійсненні заходів щодо усунення виявлених проблем. Основним інструментом опитувань є Google Forms, які дозволяють отримувати оперативний зворотній зв'язок від респондентів, мають вбудовані інструменти аналітики.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	<p>Організація опитувань здійснюється відповідно до п.1.5.6 <i>Процедури 1.5 Опитування стейкхолдерів</i> та передбачає такі основні види опитувань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загальноколеджні опитування згідно запланованих заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, організатор опитувань сектор моніторингу якості освіти;</li> <li>- опитування в межах окремої ОПП, які організовує група забезпечення ОПП;</li> <li>- опитування щодо особливих аспектів освітньої діяльності коледжу, зокрема, сектору академічної доброчесності, сектору розвитку персоналу, сектору дидактики та навчальних інновацій тощо;</li> <li>- опитування від студентського самоврядування, які організовуються у відповідь на запити здобувачів освіти.</li> </ul> <p>При організації опитувань здобувачів освіти застосовується системний підхід, що забезпечує чітке планування, визначення</p>	<p><a href="#">Якість навчання очима студентів</a></p> <p><a href="#">Процедура 1.5</a></p>

		<p>мети опитування, використання уніфікованих анкет, платформ та інструкцій щодо проведення опитувань, верифікацію анонімності та об'єктивності.</p> <p>Процедура опитування передбачає обов'язкову імплементацію результатів опитувань у заходи впровадження змін та отримання фідбеку від студентів – чи відповідає їхній досвід проходження опитування затвердженим стандартам.</p>	
6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?</p>	<p>Результати опитувань здобувачів освіти ОПП “Журналістика” здійснюються на основі вибірки результатів із загальноколеджних опитувань з наступним обговоренням на засіданнях ЦК журналістики та врахуванні результатів при розробці заходів щодо підвищення якості ОПП, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проаналізовано якість та об'єктивність оцінювання здобувачів освіти (протокол №5 від 09.12.2024 р.);</li> <li>- вивчено проблемні аспекти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії (протокол №4 від 09.11.2023 р.).</li> </ul> <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо вивчення рівня задоволеності навчанням за ОПП Журналістика обговорено на засіданні ЦК журналістики (протокол № 4</p>	<p><a href="#"><u>Якість навчання очима студентів</u></a></p>

		<p>від 05.11.2024 р.), зокрема звернуто увагу на відповіді студентів щодо можливості оскарження результатів підсумкового оцінювання та рівня навантаженості студентів самостійною роботою.</p> <p>Прийнято рішення про необхідність проведення роз'яснювальної роботи серед студентів щодо механізму оскарження результатів підсумкового оцінювання та переглянути змістове наповнення завдань самостійної роботи та підходи до контролю за її виконанням.</p>	
--	--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	<p>Виявлення та усунення недоліків в освітньо-професійних програмах здійснюються на всіх рівнях управлінської вертикалі відповідно до повноважень.</p> <p>Основні заходи з виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП</p>	<a href="#">Процедура 2.2</a>

здійснюються за напрямками, які відображені у *Процедурі 2.2 Моніторинг освітньої програми* та передбачають:

- моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами заліково-екзаменаційних сесій;
- контроль якості знань за результатами директорських контрольних робіт;
- вивчення стану викладання та рівня знань з профільюючих ОК;
- аналіз навчально- методичного та ресурсно- інформаційного забезпечення ОП;
- аналіз кадрового забезпечення ОП;
- моніторинг забезпечення студентоцентрованого підходу у навчанні, викладанні та оцінюванні;
- аналіз відповідності змісту навчання програмним результатам навчання;
- аналіз якості практичної підготовки здобувачів освіти;
- моніторинг досягнутих результатів навчання за підсумками атестації здобувачів освіти;
- моніторинг працевлаштування випускників;
- вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП;

		- оцінювання змісту програми у контексті останніх досліджень галузі, відповідності сучасним тенденціям та вимогам ринку праці.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	<p>Етапи реалізації процедур внутрішньої системи забезпечення якості містять перелік відповідних заходів та механізми реагування на виявлені недоліки, що передбачено п.3.5 <i>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</i>. Способи усунення недоліків ОПП корелюють з конкретним етапом реалізації процедур та передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вивчення причин виникнення недоліків;</li> <li>- доопрацювання, оновлення необхідної документації;</li> <li>- проведення опитувань;</li> <li>- консультування зі стейкхолдерами, тощо або розробку системи заходів з усунення виявлених проблем.</li> </ul>	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	<p>Участь роботодавців у процедурах забезпечення якості ОПП “Журналістика” представлена на всіх етапах реалізації ОПП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на етапі започаткування та затвердження ОПП надано необхідну інформаційно-консультативну підтримку від роботодавців, що дозволило виділити цілі ОПП з</li> </ul>	<p><a href="#">Рецензія-відгук директора ТОВ Тернопільська ТРК «ТАКТ» Радіо «Файне місто 106.8 фм»</a></p> <p><a href="#">Рецензія-відгук завідувачки кафедри журналістики та засобів масової комунікації Національного</a></p>

		<p>врахуванням особливостей регіонального ринку праці;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на етапі публічного обговорення роботодавці залучались до рецензування та опитування, де надали свій аналіз та рекомендації щодо фахових компетентностей та особливих аспектів формування практичних навичок;</li> <li>- на етапі реалізації роботодавці мають можливість вносити свої пропозиції через кнопку “Вікно пропозицій”, шляхом участі у спільних заходах, організованих ЦК;</li> <li>- важлива роль приділяється аналізу пропозицій від роботодавців за результатами проходження здобувачами освіти виробничої практики у медіаустановах та відгуків від роботодавців щодо фахових компетентностей працевлаштованих випускників.</li> </ul>	<p><a href="#">університету «Львівська політехніка»</a></p> <p><a href="#">Рецензія відгук доцента кафедри журналістики ТНПУ ім. В. Гнатюка</a></p> <p><a href="#">Результати опитувань роботодавців щодо вдосконалення ОПП</a></p> <p><a href="#">Реєстрація пропозицій стейкхолдерів</a></p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Пропозиції від роботодавців надходять шляхом індивідуального консультування, участі в опитуваннях (Опитування роботодавців щодо вдосконалення ОПП, конкурентоспроможності випускника), надання пропозицій до ОПП через кнопку “Вікно пропозицій”, письмових листів-рекомендацій, відгуків та рецензій. Відповідно до <i>Процедури 2.4 Врахування</i></p>	<p><a href="#">Процедура 2.4</a></p> <p><a href="#">Результати опитувань роботодавців щодо вдосконалення ОПП</a></p> <p><a href="#">Реєстрація пропозицій стейкхолдерів</a></p>



		<p><i>пропозицій стейкхолдерів</i> внутрішньої системи забезпечення якості усі пропозиції фіксуються у портфоліо ОПП, всесторонньо та поетапно обговорюються на засіданнях випускових ЦК, де приймаються рішення щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- врахування пропозицій та внесення змін до ОПП чи відповідних компонентів ОПП;</li> <li>- додаткового вивчення запропонованих пропозицій, більш глибокого дослідження проблематики, консультування з експертами галузі;</li> <li>- проведення цільового опитування стейкхолдерів щодо поданої пропозиції;</li> <li>- вивчення пропозиції з точки зору кадрового забезпечення та матеріально-технічної бази коледжу;</li> <li>- вивчення досвіду аналогічних ОПП інших закладів освіти тощо.</li> </ul> <p>Пропозиції, результати обговорень та врахування пропозицій, звіти щодо опитувань доводяться до відома академічної спільноти через сайт коледжу.</p>	
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Моніторинг проблем в реалізації ОПП здійснюється на основі запланованих заходів коледжу щодо забезпечення якості освітньої діяльності та відповідно до <i>Процедури 2.2</i></p>	<p><a href="#">Процедура 2.2</a> <a href="#">Процедура 2.8</a></p>

	<p>ВСЗЯО передбачає конкретні шляхи щодо усунення проблем з різних аспектів реалізації ОПП, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розробку системи заходів щодо усунення виявлених проблем;</li> <li>- повторного вивчення проблемного питання після наданих рекомендацій;</li> <li>- вивчення причин виникнення проблем у реалізації ОПП тощо.</li> </ul> <p><i>Процедура 2.8 Врахування результатів зовнішнього забезпечення якості та інституційного аудиту</i> дозволяє розробити дієву систему заходів щодо усунення проблем у реалізації ОПП, виявлених під час зовнішньої експертизи.</p>	
--	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладом розроблено <i>Процедуру 6.5 Працевлаштування та розвиток кар'єри здобувачів освіти</i> , яка передбачає збирання інформації щодо кар'єрного шляху	<a href="#">Процедура 6.5</a> <a href="#">Центр розвитку кар'єри</a>

		випускників освітньо-професійної програми, яку координує структурний підрозділ коледжу Центр розвитку кар'єри.	
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	<i>Процедура 1.5 Опитування стейкхолдерів</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачає періодичне опитування випускників освітніх програм на основі стандартизованої анкети “Кар'єрний шлях випускника коледжу”. Врахування результатів опитувань здійснюється на основі <i>Процедури 2.4 Врахування пропозицій стейкхолдерів</i> ВСЗЯО. Оскільки випуск за даною ОПП не здійснювався, опитування випускників не проводилось.	<a href="#">Процедура 1.5</a> <a href="#">Процедура 2.4</a>  <a href="#">Анкета Кар'єрний шлях випускника коледжу</a>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Вивчення попиту на спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників є одним із пріоритетних завдань, для реалізації якого у коледжі створено спеціальний підрозділ - Центр розвитку кар'єри Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола. Центр створює передумови для розвитку кар'єри здобувачів освіти шляхом надання консультаційних та інформаційних послуг, організації неформального навчання, тренінгів, семінарів, зустрічей-практикумів зі	<a href="#">Центр розвитку кар'єри</a>  <a href="#">Дискусійна платформа “Майбутні журналісти: запит від медіа”</a>

		<p>стейкхолдерами, підвищення освітнього рівня для здійснення майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Ключовими напрямками роботи Центру є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розробка інформаційних матеріалів щодо допомоги у працевлаштуванні, формуванні власної стратегії пошуку роботи;</li> <li>- популяризація державних установ з працевлаштування, інформаційних веб-порталів пошуку роботи;</li> <li>- організація тренінгів з написання CV, формування власного портфолію, проведення інтерв'ю з роботодавцем тощо.</li> </ul> <p>Особливу роль у даному напрямку відіграють заходи, на яких відбувається безпосередня взаємодія та комунікація з роботодавцями. Прикладом такої співпраці є <i>Дискусійна платформа “Майбутні журналісти: запит від медіа”</i>, яка зібрала представників різних медіа напрямів, та підняла важливі проблеми у підготовців журналістів: від ключових компетентностей випускника до специфіки професійних навичок відповідно до видів медіа.</p>	
--	--	---	--

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Процедура зовнішнього забезпечення якості не здійснювалась за даною ОПП.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, визначені у <i>Процедурі 2.8 Врахування результатів зовнішнього забезпечення якості та інституційного аудиту.</i>	<a href="#">Процедура 2.8</a>
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту, визначені у <i>Процедурі 2.8 Врахування результатів зовнішнього забезпечення якості та інституційного аудиту.</i>	<a href="#">Процедура 2.8</a>



**Найголовніші висновки щодо відповідності  
освітньо-професійної програми та освітньої діяльності  
закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:**

Освітньо-професійна програма Журналістика Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 061 Журналістика освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджена Педагогічною радою Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола (Протокол № 9 від 03 липня 2023р.) та введена в дію з 01.09.2023р. (Наказ № 01/43а-г від 04.07.2023р).

ОПП спрямована на підготовку фахових молодших бакалаврів з відповідним професійним рівнем у галузі журналістики - зокрема, зі сформованими навичками збирання, обробки та аналізу інформації, ефективного комунікування у медіасфері, вміннями працювати, орієнтуючись на нові медійні технології та регіональний ринок праці, в різних медійних форматах, в межах яких функціонує сучасна журналістика.

Відповідність державним стандартам освіти, запитам ринку праці та вимогам роботодавців, збалансованість теоретичної та практичної підготовки, актуальність змісту освітніх компонент на основі оновлення ОПП відповідно до трендів журналістики та розвитку цифрових інструментів, академічну доброчесність та відповідність європейським стандартам освіти робить програму адаптивною, практико-орієнтованою та такою, що відповідає сучасним технологічним і професійним викликам.

Для успішної реалізації ОПП коледжем забезпечено

- залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу;
- студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання з врахуванням індивідуальних освітніх траєкторій та підтримки студентів;
- відповідну матеріально-технічну базу, сучасне інформаційно-освітнє середовище;
- навчально-методичне та інформаційне забезпечення, яке за номенклатурою, якісними та кількісними показниками відповідає встановленим вимогам та запитам здобувачів освіти;
- відповідний ліцензійним вимогам підготовки фахових молодших бакалаврів склад кадрового забезпечення освітнього процесу та якісний склад випускової ЦК;
- дієву політику та процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності з чітким механізмом реалізації.

Враховуючи наведене вище, освітньо-професійна програма Журналістика зі спеціальності 061 Журналістика та освітня діяльність Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола відповідають Критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу за цією програмою.

Директор коледжу



Марія БАБ'ЮК